

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама  
села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с. Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1, tyva\_school\_88@mail.ru

Согласовано  
ЗДУВР *Валибу* Комбу Ч.М.  
от «29» августа 2023г.

Утверждено  
им. К.Идама с. Нарын  
№ 35 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 классов

Составитель: учитель английского языка  
Кара-оол Снегиля Владиславовна

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2018;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

## **Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Содержание учебного предмета**

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

#### **Вводный урок. 1ч**

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

#### **Тема 1. «Образ жизни» 10 ч**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **Тема 2 «Время рассказов» 10ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения». 10ч**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии (10ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 10 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 7 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Вводный урок.</b> Обзорное повторение лексических структур	<b>(1ч)</b>			
2	Образ жизни.	<b>(1ч)</b>			
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол <i>give</i> .	<b>(1ч)</b>			
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	<b>(1ч)</b>			
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	<b>(1ч)</b>			
6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	<b>(1ч)</b>			
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	<b>(1ч)</b>			
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	<b>(1ч)</b>			
9	Выполнение упражнение в формате ОГЭ	<b>(1ч)</b>			
10	Повторение по теме «Образ жизни».	<b>(1ч)</b>			
11	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	<b>(1ч)</b>			
12	<b>Время рассказов.</b> Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	<b>(1ч)</b>			
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	<b>(1ч)</b>			
14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция <i>used to</i> .	<b>(1ч)</b>			
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	<b>(1ч)</b>			
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	<b>(1ч)</b>			
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iэ/	<b>(1ч)</b>			
18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	<b>(1ч)</b>			
19	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	<b>(1ч)</b>			
20	Повторение по теме «Время рассказов»	<b>(1ч)</b>			
21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	<b>(1ч)</b>			
22	<b>Внешность и характер.</b> Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	<b>(1ч)</b>			
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	<b>(1ч)</b>			
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	<b>(1ч)</b>			

25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	(1ч)			
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	(1ч)			
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	(1ч)			
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	(1ч)			
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	(1ч)			
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	(1ч)			
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	(1ч)			
32	<b>«Об этом говорят и пишут»</b> . Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	(1ч)			
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	(1ч)			
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	(1ч)			
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	(1ч)			
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	(1ч)			
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	(1ч)			
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	(1ч)			
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	(1ч)			
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	(1ч)			
41	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	(1ч)			
42	<b>«Что ждет нас в будущем»</b> . Анализ контрольной работы. Будущее простое время	(1ч)			
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	(1ч)			
44	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	(1ч)			
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	(1ч)			
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	(1ч)			
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	(1ч)			
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	(1ч)			

49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/	(1ч)			
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	(1ч)			
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	(1ч)			
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	(1ч)			
53	<b>Развлечения.</b> Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	(1ч)			
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	(1ч)			
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	(1ч)			
56	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	(1ч)			
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	(1ч)			
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	(1ч)			
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	(1ч)			
60	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	(1ч)			
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	(1ч)			
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	(1ч)			
63	<b>В центре внимания.</b> Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	(1ч)			
64	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	(1ч)			
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple.	(1ч)			
66	На вершине рейтингов популярности.	(1ч)			
67	Национальный вид спорта в Англии.	(1ч)			
68	Телевидение в России.	(1ч)			
69	Приобретение билетов в кино.	(1ч)			
72	Эта музыка вам знакома? Монологическая речь	(1ч)			
73	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	(1ч)			
74	Жанры кино. Проблемы экологии.	(1ч)			

75	Настоящее совершенное продолженное время	(1ч)			
76	На вершине рейтингов популярности.	(1ч)			
77	Помощники природы. Модальный глагол have to	(1ч)			
78	Полилог-обмен мнениями. Алгоритмы написания эссе.	(1ч)			
79	Мир природы в Шотландии	(1ч)			
80	В экологическом лагере	(1ч)			
81	Денежные пожертвования	(1ч)			
82	Пищевая цепь	(1ч)			
83	Выполнение упражнений в формате ВПР	(1ч)			
84	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	(1ч)			
85	Анализ теста. В здоровом теле-здоровый дух.	(1ч)			
86	Несчастный случай. Возвратные местоимения.	(1ч)			
87	Болезни. Фразовый глагол take	(1ч)			
88	Диалог расспрос о покупках	(1ч)			
89	Настоящее совершенное время	(1ч)			
90	Лексические единицы по теме «Материалы и формы»	(1ч)			
91	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь.	(1ч)			
92	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	(1ч)			
93	Выражение благодарности и восхищения	(1ч)			
94	Повторение по теме «Время покупок»	(1ч)			
95	Контрольная работа по теме «Время покупок»	(1ч)			
96	Анализ теста. «В здоровом теле – здоровый дух»	(1ч)			
97	Болезни. Обучение написанию письма-совета	(1ч)			
98	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	(1ч)			
99	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	(1ч)			
100	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	(1ч)			
101	Контрольная работа по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	(1ч)			

102	Анализ теста.				
-----	---------------	--	--	--	--

Пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено  
Печатью 14 листа (ов)

Директор школы:

Далын Д.М.

2023г.

