

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама
села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с. Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1, tyva_school_88@mail.ru

Согласовано
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.
от «29» августа 2023г.

Утверждено
им. К. Идама с. Нарын
№ 135 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 8 «б» класса

Составитель: учитель английского языка
Кара-оол Снегиля Владиславовна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе», а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 15 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные;

контрольная работа по Модулю 8;

итоговый тест.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Примечание	Дата проведения	
				план	факт
		Модуль 1 «Общение» (13 ч.)			
1	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека»			
2	1	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»			
3	1	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»			
4	1	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время			
5	1	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных			
6	1	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»			
7	1	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения			
8	1	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»			
9	1	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»			
10	1	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»			
11	1	Лексико-грамматические упражнения по теме «Общение»			
12	1	Обобщение по теме «Общение».			
13	1	Контрольная работа по Модулю 1. Общение.			

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)

		Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)			
14	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»			
15	1	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»			
16	1	Грамматические упражнения – способы выражения количества			
17	1	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты»			
18	1	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»			
19	1	Словообразование – прилаг отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов.			
20	1	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»			
21	1	Особенности русской национальной кухни			
22	1	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?			
23	1	Развитие навыков письменной речи «Продукты»			
24	1	Обобщение материала по теме «Продукты»			
25	1	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».			
		Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)			
26	1	Отрасли науки			
27	1	Профессии, работа			

28	1	Грамматические упражнения-прошедшее время глагола			
29	1	Этапы в жизни-события в жизни			
30	1	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях			
31	1	Словообразование-глаголы от существительных			
32	1	Английские банкноты			
33	1	Пионеры космоса			
34	1	Железный пират неоткрытых морей			
35	1	Развитие навыков письменной речи			
36	1	Обобщение материала по теме «Великие умы человечества».			
37	1	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества».			
Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)					
38	1	Введение лексики по теме «Внешность, самооценка»			
39	1	Отработка лексики «Одежда, мода, ткани, стиль»			
40	1	Грамматические упражнения – страдательный залог			
41	1	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела			
42	1	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».			
43	1	Словообразование – прилаг с отрицательным значением.			
44	1	Национальные костюмы Британских островов			
45	1	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»			
46	1	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»			
47	1	Развитие навыков письменной речи Экология в одежде			
48	1	Повторение. Обобщение материала по теме Будь самим собой.			
49	1	Контрольная работа по Модулю 4. Будь самим собой.			

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)

50	1	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия			
51	1	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»			
52	1	Грамматические упражнения-Инфинитив.			
53	1	Погода, идиомы со словами, обозначающими погоду			
54	1	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».			
55	1	Словообразование. Предлоги. Инфинитив.			
56	1	Шотландские коровы			
57	1	Мир природы: ландыш			
58	1	Урок чтения и аудирования «Торнадо. Град»			
59	1	Развитие навыков письменной речи «Торнадо. Град»			
60	1	Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества»			
61	1	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»			

Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)

62	1	Необычные путешествия			
63	1	Необычные путешествия			
64	1	Проблемы в отпуске			
65	1	Косвенная речь			
66	1	Косвенная речь			
67	1	Средства передвижения			
68	1	Личное письмо			
69	1	Личное письмо			
70	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола set и зависимых предлогов			

71	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола set и зависимых предлогов			
72	1	Темза			
73	1	Памятники культуры в опасности			
74	1	Памятники культуры в опасности			
75	1	Обобщение материала по теме «Культурные обмены»			
76	1	Контрольная работа «Культурные обмены»			
Модуль 7 «Образование» (13 ч.)					
77	1	Поколение М			
78	1	Поколение М			
79	1	Школа			
80	1	Модальные глаголы			
81	1	Модальные глаголы			
82	1	Профессии в СМИ			
83	1	Эссе «За и против»			
84	1	Заметка в международный журнал			
85	1	Колледж Святой троицы в Дублине			
86	1	Компьютерные сети			
87	1	Активизация изученного материала по теме «Образование»			
88	1	Контрольная работа по теме «Образование»			
Модуль 8 «На досуге» (15 ч.)					
89	1	Экстремальные увлечения			
90	1	Экстремальные увлечения			
91	1	Спортивные игры			
92	1	Условные придаточные предложения			
93	1	Условные придаточные предложения			
94	1	Спорт			

95	1	Заявление о вступлении в клуб			
96	1	Заметка в международный журнал			
97	1	Заметка в международный журнал			
98	1	Талисманы			
99	1	Экологический проект A.W.A.R.E			
100	1	Экологический проект A.W.A.R.E			
101	1	Контрольная работа по теме «На досуге»			
102	1	Итоговая контрольная работа			

