

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама
села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с. Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1, tyva_school_88@mail.ru

Согласовано
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.
от «29» августа 2023г.

Утверждено
им. К. Идама с. Нарын
№135 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса

Составитель: учитель английского языка
Кара-оол Снегиля Владиславовна

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

среднего(полного) общего образования, на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» О. Афанасьевой, Д. Дули, И. Михеевой, Б. Оби и В. Эванс (М.:Express Publishing: Просвещение), программы для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Эванс В, Дули Дж, Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Являясь совместным международным проектом издательства “Просвещение” с британским издательством “ Express Publishing”, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России и отвечает требованиям уровня B2 Европейских стандартов.

Целью изучения английского языка в 11 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи курса:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Предмет английский язык изучается на уровне основного полного среднего образования в качестве обязательного в 11 классе в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

Содержание учебного предмета.

Тема №1: “Отношения” (13ч)

Семейные узы. Взаимоотношения. Формы настоящего\ будущего времени. Формы прошедшего времени. О. Уайльд “Преданный друг”. Написание статьи о человеке. Слова-связки. Черты характера. Внешность. Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Образ жизни в России. Мусор.

Тема № 2 ”Где терпение - там и умение”(12ч)

Стресс. Отношения со сверстниками. Относительные придаточные предложения. Фразовый глагол «put». ” Джейн Эйер”. Написание неофициального письма. Телефон доверия. Центральная нервная система. Царицыно. Упаковочный материал.

Тема № 3 «Ответственность» (13ч)

Преступления. Права и обязанности. Инфинитив\ герундий. Фразовый глагол “keep”. Зависимые предлоги. Ч. Диккенс “ Большие надежды”. Написания сочинения – размышления. Статуя Свободы. Ф.М. Достоевский. Мои права.

Тема № 4 «Опасность» (13ч)

Анализ теста. Вопреки всему. Заболевания. Страдательный залог. Фразовый глагол ”go”.М. Твен. Приключения Тома Сойера”. Спасение. Наречия, прилагательные. Причастие настоящего\ прошедшего времени. Флоренс Найтингейл. Новый год в России. Пожар в Лондоне. Загрязнение воды.

Тема № 5 «Путешествия» (13ч)

Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Идиомы. Модальные глаголы. Фразовый глагол “do”. Зависимые предлоги. Т. Харди «Тесс из рода Дербервиллей» Написание доклада. Дома в Великобритании. Словообразование. Суеверия в России. Урбанизация. Зеленые зоны.

Тема 6 «Общение» (12ч)

«Здесь есть кто-нибудь..?» СМИ. Идиомы. Косвенная речь. Фразовый глагол “talk” Зависимые предлоги. Д. Лондон “Белый клык”. Эссе с аргументацией «за» и «против». Британские острова. Космическая станция «Мир» Средства общения. Словообразование при помощи приставок и суффиксов. Загрязнение океанов

Тема № 7 «“Мечты и надежды”» (12ч)

У меня есть мечта. Образование. Идиомы. Условные предложения. Фразовый глагол ”carry”. Р. Киплинг “Если” Глаголы с предлогами. Составление официального письма. Студенческая жизнь. Волонтеры. Театры в Санкт Петербурге. Дайан Фосси.

Тема 8 «Путешествие» (14ч)

Загадочные места. В аэропорте. Инверсия. Фразовый глагол ”check”. Порядок прилагательных в предложении. США. Американский английский. Современное искусство. Дж. Свифт «Приключения Гулливера». Идиомы. Эко-туризм. Транссибирская железная дорога.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

1) **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

2) аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

3) чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева,

И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Примечание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)						
1	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише			
2	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>					
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись			
4	1c Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы			
5						
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись			
7	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры			
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межпредметные связи. <i>История</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями			
9						

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.				
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы			
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ			
12	Словарный диктант по теме « <i>Досуг молодежи</i> ».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов			
13	Контрольная работа по теме « <i>Досуг молодежи</i> ». <i>Тест.</i>					
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)						
14	2а Чтение и лексика	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь			
15	<i>Стресс и здоровье</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>					
16	2б Аудирование и устная речь.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись			
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i> <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>					
18	2с Грамматика. Придаточные	Знать, распознавать и уметь	лексико-			

19	<p><i>определяющие предложения цели, результата, причины.</i></p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений.</i></p>	<p>употреблять в речи придаточные определяющие предложения, фразовый глагол.</p>	<p>грамматические опоры, грамматические таблицы</p>			
20	<p>2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i></p>	<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>рабочая тетрадь, аудиозапись</p>			
21	<p>2e Письмо.</p> <p><i>Неофициальные письма. Электронные письма</i></p> <p><i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i></p>	<p>Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.</p>	<p>лексико-грамматические опоры</p>			
22	<p>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</p> <p><i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i></p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>презентация</p>			
23	<p>Экология 2.</p> <p><i>Упаковка</i></p> <p><i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i></p>	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>презентация</p>			
24	<p>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	<p>Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Сборники заданий ЕГЭ</p>			
25	<p>Словарный диктант по теме</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	<p>сборник тестов</p>			
26	<p>«Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</p>					

	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. <i>Тест.</i>					
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация			
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)						
28	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры			
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись			
30	3с Грамматика.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник			
31	<i>Инфинитив. Герундий.</i> <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>					
32	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись			
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры			

34	<p>Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права».</p> <p><i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i></p>	<p>Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>	презентация			
35	<p>Экология 3. Забота о тебе и твоя ответственность. Забота о природе.</p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i></p>	<p>Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	интернет-ресурсы			
36	<p>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	<p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p>	Сборники заданий ЕГЭ			
37	<p>Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i></p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль</p>	сборник тестов			
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)						
38	<p>4а Чтение и лексика</p> <p><i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i></p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	рабочая тетрадь			
39	<p>4б Аудирование и устная речь.</p> <p><i>Болезни.</i></p> <p><i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i></p>	<p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	аудиозапись			

40	4с Грамматика.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы			
41	<i>Страдательный залог</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>					
42	4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера». <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись			
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь			
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация			
45	Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексиког-грамматические опоры			
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ			
47	Словарный диктант по теме Опасность	Воспринимать текст на слух, уметь				

48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.				
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)						
49	5a Чтение и лексика	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки			
50	<i>Жизнь на улице.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>					
51	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)			
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>					
53	5c Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы			
54	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>					
55	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись			
56	<i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>					
57	5e Письмо.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь			
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>					
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь			
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация			

	<i>прочитанного с выражением своего отношения.</i>					
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ			
62	Словарный диктант по теме « <i>Кто ты?</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
63	Контрольная работа Тест 5					
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)						
64	6а Чтение и лексика	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы			
65	<i>В космосе.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>					
66	6б Аудирование и устная речь. СМИ	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись			
67	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>					
68	6с Грамматика. Косвенная речь	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы			
69	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>					
70	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись			
71	6е Письмо. Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы			
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>					
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы			
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с</i>					

	<i>прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>					
75	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы			
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ			
77	Словарный диктант по теме <i>Общение</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест.					
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)						
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры			
80	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i> <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись			
81	7с Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы			
82						
83	7д Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i> <i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки			
84						
85	7е Письмо. <i>Официальные письма</i>	Уметь писать официал. письма по	дидактические			

	<i>/Электронные письма</i> <i>Написание делового письма с использованием формул речевого этикета.</i>	плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	материалы			
86	Культуроведение 7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация			
87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы			
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ			
89	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.					
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов))						
91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация			
92	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия <i>Диалоги о путешествиях.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись			
93	8c Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы			
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>					

95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись			
96	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы			
97	Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы			
98	Экология 8 Заповедные места планеты. <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы			
99	Итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ			
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов			
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал				

