

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама  
села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с. Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1, tyva\_school\_88@mail.ru

Согласовано  
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.  
от «29» августа 2023г.

Утверждено  
им. К.Идама с.Нарын  
№ 135 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 «а» класса

Составитель: учитель английского языка  
Кара-оол Снегиля Владиславовна

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 9 классы. М.: Просвещение, 2019. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

***Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобранным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Задачи обучения:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, ХМАО-Югре;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование ИКТ- компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### *2. Монологическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### **Чтение**

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем письма 50-70 слов)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), - ty (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона ХМАО-Югры и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного класса. Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Развлечения

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания,**

**9 класс**

Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Socialising Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	Европейский день языков 26 сентября. День Интернета 30 сентября.	13	2
Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.	Предметные олимпиады.	13	1
Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности		13	1
Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Предметная неделя.	13	1
Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись)	Интеллектуальные интернет-конкурсы.	13	1
Модуль 6. Having fun. Развлечения		13	1
Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Викторины ко Дню космонавтики	12	1

Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)		12	2
Итого:		102	10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения
<b>Модуль 1. Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека-13 часов</b>				
1	1	Введение темы "Праздники". Отработка новой лексики		
2	2	Входная контрольная работа		
3	3	Обучение диалогической речи. Диалог комбинированного характера о предрассудках в семье в России		
4	4	Настоящие времена. Do/go/have в устойчивых словосочетаниях		
5	5	Монолог-описание: Особые случаи торжества, праздники		
6	6	Отработка грамматических времён. Составление предложений		
7	7	Словообразование: прилагательные и причастия		
8	8	Предлоги с прилагательными. Изучающее чтение - текст-описание праздника		
9	9	Обучение аудированию: Этнические праздники/фестивали		
10	10	Ввод и отработка новой лексики. Развитие речи		
11	11	Распознавание лексических значений слов. Ознакомительное чтение стихотворения		
12	12	Отработка грамматических времён. Составление вопросительных и отрицательных предложений		
13	13	Контрольная работа по теме "Праздники"		
<b>Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе-13 часов</b>				
14	1	Введение темы "Образ жизни и среда обитания"		
15	2	Ввод и отработка новой лексики. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения)		
16	3	Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала		
17	4	Отработка грам. материала: предлоги места. Аудирование с пониманием основного содержания.		
18	5	Отработка грамматического материала: Прямые и косвенные вопросы		
19	6	Словообразование: существительные от прилагательных		
20	7	Распознавание лексических значений слов		
21	8	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала		

22	9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение		
23	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
24	11	Отработка прямых и косвенных вопросов. Отработка лексики		
25	12	Обучение диалогической речи. Работа в парах		
26	13	Контрольная работа по теме "Образ жизни и среда обитания"		
<b>Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности-13 часов</b>				
27	1	Введение темы "Очевидное-невероятное". Отработка лексики		
28	2	Письменное высказывание с элементами повествования, описания		
29	3	Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Использование новой лексики в пред-х		
30	4	Прошедшие времена(практика использования). Составление предложений		
31	5	Употребление must/can`t/maу при выражении предположений		
32	6	Временные формы глаголов (практика использования). Предлоги		
33	7	Прогнозирование содержания текста: замки с привидениями		
34	8	Изучающее чтение-статья о домовых и русалках-русских призраках		
35	9	Монологическое высказывание-описание картины. Аудирование с опорой на текст		
36	10	Отработка грамматических времён. Заполнение пропусков в тексте		
37	11	Обучение диалогической речи. Вопросно-ответная работа		
38	12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
39	13	Контрольная работа по теме "Очевидное-невероятное"		
<b>Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -13 часов</b>				
40	1	Введение темы "Современные технологии". Отработка лексики		
41	2	Обучение диалогической речи. Работа в парах		
42	3	Способы выражения будущего. Отработка грамматического материала		
43	4	Придаточные времени, придаточные цели		
44	5	Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии"		
45	6	Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии"		
46	7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт		
47	8	Обсуждение порядка написания opinion essay		
48	9	Предлоги. Тренировочные упражнения с употреблением предлогов		
49	10	Способы выражения будущего времени. Отработка грамматического материала		
50	11	Словообразование: существительные от глаголов		
51	12	Диалог-расспрос на основе прочитанного		

52	13	Контрольная работа по теме " Современные технологии"		
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись) – 13 часов</b>				
53	1	Введение темы "Литература и искусство". Отработка новой лексики		
54	2	Временные формы глаголов		
55	3	Аудирование с опорой на текст. Прогнозирование содержания текста		
56	4	Комбинированный диалог на основе прочитанного		
57	5	Отработка ритмико-интонационных навыков.Логическое ударение.		
58	6	Викторина о современных певцах и исполнителях		
59	7	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт		
60	8	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение		
61	9	Случаиупотребления: (Would) prefer/Would rather/sooner		
62	10	Словообразование : глаголы с приставками. Распознавание лексических значений слов		
63	11	Драматургия Шекспира. Аудиосопровождение текста. Изучающее чтение		
64	12	Отработка лексики и грамматического материала.Тренировочные упражнения		
65	13	Контрольная работа по теме "Литература и искусство"		
<b>Модуль 6. Having fun. Развлечения -13 часов</b>				
66	1	Введение темы "Город и горожане" Обучение диалогической речи		
67	2	Временные формы глаголов		
68	3	Отработка интонационных навыков		
69	4	Комбинированный диалог по ситуации		
70	5	Изучающее чтение-тест-викторина о памятниках архитектуры		
71	6	Страдательный залог. Отработка грамматического материала		
72	7	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с лексикой		
73	8	Возвратные местоимения.Упражнения на закрепление		
74	9	Изучающее чтение - микродиалоги.		
75	10	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением		
76	11	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение		
77	12	Словообразование:существительные с абстрактным значением		
78	13	Контрольная работа по теме "Город и горожане"		
<b>Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-12 часов</b>				
79	1	Введение темы "Вопросы личной безопасности". Отработка лексики		
80	2	Ознакомление с английскими идиомами.Краткий пересказ текста		

81	3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		
82	4	Логическое ударение в различении смысла предложений		
83	5	Придаточные предложения условия. Отработка грамматического материала		
84	6	Временные формы глаголов		
85	7	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения		
86	8	Изучающее чтение-статья-текст о здоровых привычках		
87	9	Аудирование с пониманием основного содержания		
88	10	Словообразование : глаголы от существительных/прилагательных		
89	11	Временные формы глаголов		
90	12	Контрольная работа по теме "Вопросы личной безопасности"		
<b>Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения(спорт) -12 часов</b>				
91	1	Введение темы "Трудности" Отработка лексики		
92	2	Прогнозирование содержания текста		
93	3	Итоговая контрольная работа		
94	4	Самоконтроль использования новой лексики в предложениях		
95	5	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение)		
96	6	Косвенная речь. Отработка грамматического материала		
97	7	Местоимения. Отработка грамматического материала		
98	8	Разделительные вопросы(окончание). Работа в парах		
99	9	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.		
100	10	Обобщающее повторение по теме: «Трудности»		
101	11	Контрольная работа по теме "Трудности"		
102	12	Активизация лексико-грамматических навыков.		

