

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР Комбу Комбу Ч.М.
от « 29 » августа 2023г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Математика»
для 6 класса

Составитель: учитель математики
Днига Айдыслана Арцууровна

2023 г

Пояснительная записка

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Математика» для обучающихся 6 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика» для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Учебный план МБОУ СОШ им.К.Идама с.Нарын на 2023-2024 учебный год;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ им.К.Идама с.Нарын;

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Программа внеурочной деятельности по математике «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Цель данного курса - развитие интереса обучающихся к математике; умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы, для активного участия в жизни общества.

Основными задачами курса являются:

- усвоение математической терминологии и символики;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;

- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

Результаты освоения содержания программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Межпредметные результаты:

1) Регулятивные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.

2) Познавательные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни.

3) Коммуникативные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для

решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием

при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Содержание программы.

6 КЛАСС

«Цифры и числа».

Организационное занятие. Введение в курс.

Непозиционные системы счисления

Позиционные системы счисления

Недесятичные системы счисления

Числа счастливые и несчастливые

Цифровые задачи

Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры

Софизмы и магические квадраты

Задачи на перекладывания и перемешивания

Математические фокусы

Решение занимательных задач в стихах

Отгадывание ребусов

Задачи на «обратный ход».

Простейшие графы

Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли

Круги Эйлера

6 класс «Цифры и числа»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Непозиционные системы счисления	1
2	Позиционные системы счисления	1
3	Недесятичные системы счисления	2
4	Числа счастливые и несчастливые	1
5	Цифровые задачи	3
6	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	3
7	Софизмы и магические квадраты	2
8	Задачи на перекладывания и перемешивания	2
9	Математические фокусы	2
10	Решение занимательных задач в стихах	2
11	Отгадывание ребусов	2
12	Задачи на «обратный ход».	2
13	Простейшие графы	3
14	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	3
15	Круги Эйлера.	2
16	Методы решения творческих задач	2

6 класс (34 часа). «Цифры и числа»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Организационное занятие. Введение в курс.	1		
2	Непозиционные системы счисления	1		
3	Позиционные системы счисления	1		
4	Недесятичные системы счисления	1		
5	Недесятичные системы счисления	1		
6	Числа счастливые и несчастливые	1		
7	Цифровые задачи	1		
8	Цифровые задачи	1		
9	Цифровые задачи	1		
10	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
11	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
12	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
13	Софизмы и магические квадраты	1		
14	Софизмы и магические квадраты	1		
15	Задачи на перекладывания и перемешивания	1		
16	Задачи на перекладывания и перемешивания	1		
17	Математические фокусы	1		
18	Математические фокусы	1		
19	Решение занимательных задач в стихах	1		
20	Решение занимательных задач в стихах	1		

21	Отгадывание ребусов	1		
22	Отгадывание ребусов	1		
23	Задачи на «обратный ход».	1		
24	Задачи на «обратный ход».	1		
25	Простейшие графы	1		
26	Простейшие графы	1		
27	Простейшие графы	1		
28	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
29	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
30	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
31	Круги Эйлера.	1		
32	Круги Эйлера.	1		
33	Методы решения творческих задач	1		
34	Методы решения творческих задач	1		

Литература:

1. Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика / И.И.Баврин. - М.: Высш. шк., 2005.— 160 с:
2. Вентцель Е. С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Вентцель, Л. А. Овчаров. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
3. Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2006. - 400 с.
4. Вуколов Э.А. Сборник задач по математике для вузов. В 4-х ч. ч. 4 / Э.А. Вуколов, А.В. Ефимов, В.Н. Земсков, А.С. Пospelов. - М., Физматлит, 2004- 432 с.
5. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике /В. Е. Гмурман. - М., Высш.шк., 2004.- 404 с.
6. Гмурман, Владимир Ефимович. Теория вероятностей и математическая статистика:учебное пособие для вузов /В. Е. Гмурман.-Изд. 12-е, перераб.- М.:Высшая школа,2009.-478с.
7. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей: Учебник / Б.В. Гнеденко. - Изд. 8-е, испр. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 448 с.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.-79с.
9. Кибзун А.И. Теория вероятностей и математическая статистика. базовый курс с примерами и задачами / А.И. Кибзун.- М.: Физматлит, 2002. - 224 с.
10. Кибзун, Андрей Иванович. Теория вероятностей и математическая статистика:базовый курс с примерами и задачами : учебное пособие для вузов/А. И. Кибзун, Е. Р. Горяинова, А. В. Наумов ; под ред. А. И. Кибзуна.-Изд. 5-е, перераб. и доп.- М.:Физматлит,2007.-231 с.:
11. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов / Н.Ш. Кремер.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 573 с.
12. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. - М.:Просвещение, 2001.- 96.
13. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Математические головоломки и задачи для любознательных):книга для учащихся – М.: Просвещение, 1996. – 144с.
14. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение. 2012. – 117с.
15. Марков С.И. курс истории математики / С.И. Марков. – Иркутск, 1995.
16. Майер Р.А. История математики. Курс лекций. Ч.1, Ч. 2. Красноярск, 2001, 2006.
17. Михайленко Е.А., Тумашева О.В. Методика обучения схоластической линии в школьном курсе математики: учебно-методическое; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2009.- 116с.
18. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. Пособие / В.С. Пугачев.— 2-е изд., исправл. и дополи.— М.: Физматлит,2002.- 496 с.

- 19.
20. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учеб. пособие для магистров / Н. И. Сидняев. – М. : Юрайт, 2012. – 399 с.
21. Фрибус Е.А. Старинные задачи с историко-математическими экскурсами: Методические рекомендации в помощь учителям математики /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1988-1990. – Ч1,2.
22. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / глав. ред. М.Д Аксёнов. - М.: Аванта + , 2002.

Пронумеровано,
Прошнуровано и скреплено

Печатью 8 листов

Директор школы: _____

« _____ » _____

Дательн Д.М.

