

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама  
села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с. Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1. tyva.school.88@mail.ru

Согласовано  
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.  
от «29» августа 2023г.

Утверждено  
им. К. Идама с. Нарын  
№ 135 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 классов

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Седи Туяна Аян-ооловна

Нарын, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, на основе примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы, авторской программы Т. А. Ладыженской, М. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012., и ориентирована на работу по учебнику «Русский язык», 7 класс, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба; научный редактор Н.М. Шанский. - М., Просвещение, 2011.

### *Цели изучения учебного предмета :*

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 7 классе* сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Формировать и развивать умения:
  - адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
  - создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
  - создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
    - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания мира русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования, самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Учебно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	2	1
3	Морфология	64	6	14
4	Категория состояния	4		1
5	Служебные части речи	43	4	7
6	Междометие	3		1
7	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	2	2
	Итого:	136	14	26

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку 7 класс**

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План.	Факт.	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Упр. 4
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			Упр. 9
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Упр.12
4	Лексика и фразеология.	1			Упр. 15
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			Упр. 23
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			Упр. 28
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			Упр. 36
8	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1			Повторить темы
9	Анализ работ.	1			Индивидуальные задания
10	<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1			Дописать
11	<b>Тексты и стили</b> РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1			Упр. 51
12	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Причастие.</b> Причастие как часть речи.	1			Упр. 77
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			Упр. 83
14	Причастный оборот.	1			Упр. 86
15	Выделение причастного оборота запятыми.	1			Упр. 90
16	<b>РР</b> Описание внешности человека	1			Дописать
17	Действительные и страдательные причастия	1			Упр. 101
18	Краткие и полные причастия.	1			Упр. 105
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	1			Упр. 109

	времени.				
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1			Упр. 114
21	<b>РР</b> Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1			Упр. 115
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			Упр. 123
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			Упр. 127
24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			Упр. 130
25	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Упр. 134
26	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1			Упр. 138
27	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			Упр. 146
28	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1			Упр. 150
29	<b>РР</b> Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1			
30	<b>РР</b> Написание изложения. Анализ работ.	1			Дописать
31	Морфологический разбор причастия.	1			Сделать разбор 5 слов
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			Упр. 158
33	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1			Дописать
34	<b>РР</b> Написание сочинения «Любимая фотография».	1			
35	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Упр. 164
36	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1			Упр. 173
37	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие».	1			Упр.176

38	Анализ работ.	1			
39	<b>Деепричастие</b> Деепричастие как часть речи.	1			Упр. 183
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			Упр. 188
41	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1			Выписать предложения с деепричастным оборотом.
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1			Упр. 194
43	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1			Составить словарь трудных слов
44	<b>РР</b> Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1			Дописать
45	Деепричастия несовершенного вида.	1			Упр. 199
46	Деепричастия совершенного вида.	1			Упр. 205
47	Морфологический разбор деепричастия. Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1			Сделать разбор 5 слов
48	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	1			Дописать Подготовится к контрольной работе
49	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие».	1			
50	Работа над ошибками	1			
51	<b>Наречие</b> Наречие как часть речи.	1			Упр. 220 (у)
52	Разряды наречий.	1			Упр. 232
53	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1			
54	Степени сравнения наречий.	1			Упр. 236
55	Морфологический разбор наречия	1			Сделать морфологический разбор 5 слов
56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1			Упр. 245
57	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1			Упр. 255
58	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение	1			
59	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1			Упр. 258

60	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1			
61	<b>РР</b> Описание действий.	1			Дописать
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			Упр. 267
63	Буквы о и а после шипящих на конце наречий	1			Упр. 272
64	<b>РР</b> Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ	1			Дописать
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1			Упр. 279
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			Упр. 286
67	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение.	1			Дописать
68	Анализ работ.	1			
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Упр. 290
70	<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1			Упр. 310
71	<b>РР</b> Сочинение –отзыв.	1			
72	<b>РР</b> Учебный доклад.	1			Упр. 311
73	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1			Подготовится к контрольной работе
74	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	1			Повторить правила разборов
75	Анализ работ.	1			
76	<b>Категория состояния</b> Категория состояния как часть речи.	1			Упр. 318
77	Морфологический разбор слов категории состояния.	1			Разор 5 слов
78	<b>РР</b> Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1			Дописать
79	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1			
80	<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b>	1			
81	<b>Служебный части речи. Предлог</b> Предлог как часть речи	1			Упр. 329
82	Употребление предлогов.	1			Упр. 336
83	Производные и непроизводные предлоги.	1			Упр. 341

84	Простые и составные предлоги.	1			Выписать из текста предлоги
85	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1			
86	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1			
87	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1			
88	Морфологический разбор предлога.	1			Разбор 5 слов
89	<b>РР</b> Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1			Дописать
90	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1			Упр. 351
91	<b>Союз</b> Союз как часть речи.	1			Упр. 357
92	Простые и составные союзы.	1			Выписать из текста союзы
93	Союзы сочинительные.	1			Упр. 372
94	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1			
95	Союзы подчинительные.	1			Упр. 380
96	Понятие о союзных словах.	1			
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			Упр. 367
98	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1			
99	<b>РР</b> Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1			Дописать
100	Морфологический разбор союза.	1			Упр. 383
101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1			Упр. 391
102	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1			Придумать предложения
103	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1			
104	<b>РР</b> Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного	1			Дописать

	текста на один сюжет.				
105	Анализ работ.	1			
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1			Подготовится к контрольной работе
107	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлог. Союз».	1			Повторить правила
108	Анализ работ.	1			Индивидуальные задания
109	<b>Частица</b> Частица как часть речи.	1			Упр. 403
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			Упр. 406
111	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1			

