

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР: Комбу /Комбу Ч.М./
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8 класса

Составитель: учитель русского языка и
литературы Комбу Чайна Алексеевна

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), учебника: «Русский язык 8 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу). Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Предмет Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Количество часов в учебном плане школы на изучение русского языка соответствует требуемому программой количеству часов - 3 часа в неделю, или 102 часа в год.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений, русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, в рабочей программе остаются теми же, что и у авторов.

Цели и задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению

самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается уроком контроля знаний. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку установлены авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М.

2. Формы текущего и промежуточного контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, урок-игра, урок-исследование, уроки контроля, а также сочетание указанных форм.

Формулировка названий разделов и тем, распределение часов по темам соответствует авторской программе.

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

- I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

- Определять тип и стиль текста.
- Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.
- Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.
- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
- Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

4.Содержание разделов учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1	-	-
2	Повторение пройденного в V - VII классах	8	1	3
3	Синтаксис. Двухсоставное предложение	24	4	4
4	Односоставное предложение	13	2	2
5	Осложненное предложение	14	7	5
6	Прямая и косвенная речь	7	1	1
7	Повторение изученного в 9 классе	5	-	2
	Итого:	102	15	16

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество часов.	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактически
1	Функции русского языка в современном мире	1	Упражнение 3 (выучит)		
2	Повторение пройденного в V - VII классах Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Упражнение 7		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Упражнение 16		
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Упражнение 27		
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Упражнение 32		
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Упражнение 35		
7	Тестирование по теме "Повторение пройденного в V - VII классах"	1	Повторить правила		
8	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания		
9	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Основные единицы синтаксиса	1	Упражнение 40		
10	Текст как единица синтаксиса	1	Упражнение 48		
11	УРР. Сочинение на тему "Как я провёл лето" (по упр. 36)	1	Дописать		
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Упражнение 51		
13	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Упражнение 58		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Упражнение 70		
15	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Упражнение 75		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Упражнение 87		
17	УРР. Описание памятника культуры	1	Дописать		

18	ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные члены предложения Подлежащее	1	Упражнение 94		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Упражнение 101		
20	УРР. Сочинение–описание по картине «Чудный собор» (по упр. 101, 102).	1	Дописать		
21	Составное глагольное сказуемое	1	Упражнение 104		
22	Составное именное сказуемое	1	Упражнение 110		
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упражнение 119		
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Повторить правила		
25	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания		
26	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	Упражнение 125		
27	Определение	1	Упражнение 137		
28	Приложение. Знаки препинания при приложении	1	Упражнение 142		
29	УРР. Характеристика человека	1	Дописать		
30	Обстоятельство	1	Упражнение 154		
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Упражнение 161		
32	Тестирование по теме «Простые двусоставные предложения»	1	Повторить темы		
33	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания		
34	Простые односоставные предложения Главный член односоставного предложения	1	Упражнение 172		
35	Назывные предложения	1	Упражнение 177		
36	Определённо-личные предложения	1	Упражнение 187		
37	Неопределённо-личные предложения	1	Упражнение 192		
38	Неопределённо-личные предложения	1	Выписать из текста НЛП		
39	Безличные предложения	1	Упражнение 203		
40	Безличные предложения	1	Выписать из текста		

			БЛП		
41	УРР. Сочинение-рассуждение ОГЭ	1	Дописать		
42	Неполные предложения	1	Упражнение 215		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Упражнение 216		
44	Повторение по теме "Простые односоставные предложения"	1	Упражнение 219		
45	Контрольная работа по теме "Простые односоставные предложения"	1	Повторить ОСП		
46	Работа над ошибками	1	Синтаксический разбор ОСП		
47	Понятие об осложнённом предложении	1	Упражнение 222		
48	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения	1	Упражнение 229		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Упражнение 237		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Упражнение 241		
51	УРР. Сжатое изложение	1	Дописать		
52	Однородные и неоднородные определения	1	Упражнение 245		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Упражнение 252		
54	УРР. Сочинение-описание картины В. Попкова «Осенние дожди»	1	Дописать		
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Упражнение 270		
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Упражнение 275		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Упражнение 277		
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Упражнение 280		
59	Повторение по теме "Однородные члены предложения". Задание ОГЭ	1	Упражнение 286		

60	Тестирование по теме "Однородные члены предложения"	1	Повторить темы		
61	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания		
62	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении	1	Упражнение 290		
63	Понятие об обособлении	1	Придумать предложение с обособленными членами		
64	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 296		
65	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 299		
66	Р/р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	Написать тезис и аргумент из жизни		
67	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на нравственную тему	1	Повторить обособление приложений		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 309		
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 312		
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 317		
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Упражнение 322		
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Упражнение 326		
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Упражнение 329		
74	Синтаксический разбор предложения с	1	Упражнение 331		

	обособленными членами				
75	УРР Сочинение-рассуждение по заданиям ОГЭ	1	Дописать		
76	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Упражнение 333		
77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Упражнение 339		
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторить темы		
79	Работа над ошибками	1	Синтаксический разбор предложений		
80	Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения	1	Упражнение 345		
81	Выделительные знаки при обращении. Использование обращений.	1	Написать письмо		
82	УРР. Сочинение по картине И. Шевандронова «На террасе».	1	дописать		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Упражнение 363		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Упражнение 377		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Упражнение 390		
86	УРР. Публичное выступление	1	Повторить междометие		
87	Междометия в предложении	1	Упражнение 393		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Упражнение 397		
89	Тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Повторить темы		
90	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания		
91	Прямая и косвенная речь. Понятие о чужой речи.	1	Выписать		

	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь		высказывания о русском языке		
92	Прямая речь	1	Упражнение 441		
93	Диалог	1	Упражнение 416		
94	Цитата	1	Упражнение 424		
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме "Чужая речь"	1	Упражнение 429		
96	Тестирование по теме "Прямая и косвенная речь"	1	Повторить темы		
97	Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания		
98	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ Синтаксис и морфология	1	Упражнение 435		
99	Синтаксис и пунктуация	1	Упражнение 440		
100	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1	Упражнение 446		
101	Итоговый контроль: сжатое изложение	1	Дописать		
102	Анализ сжатого изложения. Подведение итогов года	1	Задание на лето		

Прощнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью листов
Директор Далын Д.М.
« 31 » 08 2023 г.

