

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР: Комбу /Комбу Ч.М../
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9 класса

Составитель: учитель русского языка и
литературы Комбу Чайна Алексеевна

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016), Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ОГЭ, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы:

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению. В программе

выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2017 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

8. адекватно понимать информацию устного сообщения;

9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 9 класс**

№	Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание	Дата проведения	
				По план	факт
1.	Международное значение русского языка	1	Упр. 4.		
2.	УРР. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Упр. 14		
3.	Стили языка.	1	§3; упр. 22		
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	§4; упр. 31		
5.	Предложения с обособленными членами.	1	Упр. 37		
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	§6; упр. 40 (изложение с продолжением ем)		
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторить правила		
8.	Работа над ошибками	1	Повторить правила сжатия изложения		
9.	УРР. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	1	упр.42		
10.	Понятие о сложном предложении.	1	§8; упр. 44		
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	§8; упр. 51		
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	§9; упр.54		
13.	УРР, Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Написать тезис		
14.	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1	Повторить правила		
15.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных	1	§11-12; упр. 62		

	предложениях.				
16.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	§ 13; упр. 63		
17.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	§ 14; упр. 65		
18.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	15; упр. 67		
19.	УРР. Сочинение- описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)упр. 74	1	Дописать сочинение		
20.	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	§16; упр. 73;		
21.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Синт.разбор предл		
22.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Повторить правила		
23.	Работа над ошибками	1	Инд.зад		
24.	УРР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	дописать		
25.	УРР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	дописать		
26.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	§18; упр. 84		
27.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	19; упр. 92 (написать отзыв о картине И. Тихого «Аисты» упр. 91		
28.	УРР. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты» (упр.92)	1	Дописать		
29.	Союзы и союзные слова в СПП.	1	§ 20; упр. 94; 96		
30.	УРР. Сжатое изложение (упр.95)	1	Упр. 97		
31.	Роль указательных слов в СПП.	1	§21; упр. 99, 101 (написать мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?»)»		

32.	УРР. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	1	Дописать		
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	§22; упр.110,		
34.	СПП с придаточными определительными.	1	Упр. 116		
35.	УРР. Рецензия на литературное произведение, фильм.	1	дописать		
36.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	§23; упр. 118		
37.	Урок-практикум по придаточным предложениям.	1	Сделать синтаксический разбор 7 предложений		
38.	УРР Сочинение-рассуждение на нравственную тему по материалам ОГЭ	1	Написать сочинение		
39.	СПП с придаточными обстоятельными СПП с придаточными времени	1	§24; упр.128		
40.	СПП с придаточными обстоятельными СПП с придаточными места..	1	§25; упр.129		
41.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	§26; упр. 137		
42.	УРР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	дописать		
43.	УРР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	Дописать		
44.	Тестирование по материалам ОГЭ	1	Повторить правила		
45.	Анализ тестирования	1	Индивидуальные задания		
46.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	§26; упр. 144		
47.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	упр. 158		
48.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	§ 27; упр.162		
49.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Упр. 162		

50.	УРР. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина». (Упр. 166)	1	Написать сочинение		
51.	УРР. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ		Написать сочинение		
52.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	§ 28; упр. 175		
53.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Составить крат кое сообщение о происхождении псевдонимов на основ рассказа Тэффи		
54.	Решение задания ОГЭ по теме «СПП»	1	Выполнить варианты		
55.	Синтаксический разбор СПП.	1	Разбор предложений		
56.	Урок-практикум. СПП.	1	Синтаксический разбор предложений		
57.	Пунктуационный разбор СПП.	1	Разбор предложений		
58.	УРР. Сжатое изложение. О научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова. Упр. 177	1	дописать		
59.	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Подгот.к контр		
60.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Повторить правила		
61.	Работа над ошибками	1	Инд.задания		
62.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	§31; упр. 190 (устно);191 (письменно)		
63.	Интонация в БСП.	1	Упр.189		
64.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Упр. 194		
65.	УРР. Сжатое изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1	дописать		
66.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Упр.198		
67.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Упражнение 200		

	Двоеточие в БСП.				
68.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	§ 35; упр. 202		
69.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Упражнение 207		
70.	УРР. Сочинение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	дописать		
71.	УРР. Сочинение на нравственную тему по заданиям ОГЭ	1	дописать		
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Синтаксический разбор 5 предложений		
73.	Решение задания ОГЭ по теме «БСП»	1			
74.	Повторение и обобщение изученного.	1	Подготовится к к\р		
75.	Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Повторить правила		
76.	Работа над ошибками	1	Индив. задания		
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1	§37; упр. 212		
78.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	§38; упр. 217		
79.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Синт разбор		
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	§39; упр. 218		
81.	Решение задания ОГЭ по теме «СП с несколькими видами связи»	1			
82.	Р.р. Сжатое изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр.219)	1	Дописать		
83.	Публичная речь	1	Подготовить выступление		
84.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Повторить правила		
85.	Работа над ошибками	1	Инд.зад		

86.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Упр.230,234		
87.	Практика. Задание ОГЭ. Художественные средства.	1			
88.	Морфемика. Словообразование.	1	Упр.241,245		
89.	Н-НН в разных частях речи	1			
90.	Морфология.	1	Упр.248		
91.	УРР. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	1			
92.	УРР. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	1			
93.	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1	Упр.255		
94.	Вводные слова и вводные конструкции.	1			
95.	Орфография. Пунктуация.	1	Упр.272		
96.	УРР. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	1			
97.	УРР. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	1			
98.	Правописание Ъ и Ь знака.	1			
99.	Чередование гласных в корне	1			
100.	Задание ОГЭ	1	Задание на лето		
101.	Анализ ОГЭ	1			
102.	Резервный урок				

