

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР Комбу Ч.М. Комбу Ч.М.
от «29» августа 2023г



Рабочая программа
по математике
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Шойжудчап Я.Я.

2023 г

Рабочая программа для 3 класса по математике

Пояснительная записка

Программа по математике составлена по программе РФ «Школа России» и создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе, что составляет за год, на изучение программного материала отводится 136 часов.

Учебно - методический комплект:

Развернутое тематическое планирование по математике (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова М. И. Математика. 3 класс. - М.; Просвещение, 2013. «Школа России»

Учебные задачи:

—формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

—формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

—формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

—развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

—развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

—формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Рабочая программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При

рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления, обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь.

Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет

расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Цель и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- научиться находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- получит представление о величинах, геометрических фигурах;
- научиться решать несложные текстовые задачи.

Личностными:

У учащихся будут сформированы:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

ПРЕДМЕТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 2-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;

- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметными

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

У учащихся будут сформированы:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, затраты;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- распределять обязанности при работе в группе;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100 «Сложение и вычитание».	10
2.	Числа от 1 до 100 «Умножение и деление».	87
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11
7.	Итоговое повторение	4
	Итого:	136

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которые в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)
Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Решение подбором уравнений вида $xx3=21$, $x:4=9$, $27 : x=9$.
Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
Площадь прямоугольника (квадрата).
Обозначение геометрических фигур буквами.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление. (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличное умножение и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
Выражение с двумя переменными вида $a+v$, $a-v$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида $xx6=72$, $x:8=12$, $64 : x =16$ и их решение на основе знаний взаимосвязь между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Арифметические действия (36ч)
Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение всего учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов действий умножения и деления; правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- ♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- ♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Раздел «Числа и величины»

У учащихся будут сформированы:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащиеся получат возможность для формирования:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

У учащихся будут сформированы:

- выполнять письменно действия с трехзначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

У учащихся будут сформированы:

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 2—3 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

У учащихся будут сформированы:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: квадрат, прямоугольник;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

У учащихся будут сформированы:

- правильно измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- вычислять периметр и площадь прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

У учащихся будут сформированы:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- читать несложные готовые задачи;
- достраивать несложную готовую схему
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашняя работа
			План	Факт	
1	Раздел Числа о 1 до 100. Сложение и вычитание.10ч Повторение. Нумерация чисел	1	04.09		№3 с. 4
2	Сложение и вычитание	1	05.09		№5. С.5
3	Выражения с переменной	1	06.09		№6 с. 6
4	Решение уравнений	1	07.09		№8 с.8
5	Решение уравнений	1	11.09		№ 5 с. 9
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	12.09		№4 . 10
7	Страничка для любознательных	1	13.09		№7 с. 12
8	Что узнали. Чему научились.	1	14.09		№8 с.14
9	Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	18.09		Повторить таблицу умножения
10	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения	1	19.09		№6 с. 18
11	Раздел Числа от1 до 100. Умножение и деление 87 ч Связь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09		№7 с. 19
12	Четные и нечетные числа	1	21.09		№6 с.20
13	Таблица умножения и деления с остатком.	1	25.09		№8 с. 21
14	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	26.09		№4 с. 22
15	Решение задач (масса одного пакета)	1	27.09		№7 с. 23
16- 17	Порядок вычисления действий	2	28.09 02.10		№8 с. 25 №3 с. 27
18	Страничка для любознательных	1	03.10		Работа по карточкам
19	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1	04.10		№11 с. с. 30
20	Таблица умножения и деления с числом 4 Закрепление изученного	1	05.10		№ 5 с. 34
21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4»	1	09.10		Работа по карточкам
22	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на	1	10.10		№5 с. 36

	несколько раз				
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10		№ 5 с. 37
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	12.10		№ 4 с. 38
25	Решение задач	1	16.10		№ 6 с. 39
26	Умножение 5 на 5	1	17.10		№ 6 с. 40
27- 28	Задачи на кратное сравнение числа	2	18.10 19.10		№ 5 с.41
29	Повторение. Решение задач.	1	23.10		№ ? с.42
30	Решение задач. проверочная работа.	1	24.10		6 с. 44
31	Умножение 6 на 6	1	25.10		№4 с.45
32	Решение задач	1	26.10		№ 4 с. 46
33	Решение задач (расход на 1 день)	1	07.11		№ 6 с. 47
34	Умножение на 7	1	08.11		№ 6 с.48
35, 36	Контрольная работа. Работа над ошибками. Страничка для любознательных	2	09.11 13.11		Работа по карточкам
37	Закрепление. Умножение и деление	1	14.11		Повторить таблицу умножения
38	Наши проекты	1	15.11		Подготовка проекту
39, 40	Что узнали. Чему научились.	2	16.11 20.11		№22 с. №27 С. 55
41, 42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	21.11 22.11		№ 5 С. 57 Работа по карточкам
43	Квадратный сантиметр	1	23.11		№ 3 С. 58
44, 45	Площадь прямоугольника	2	27.11 28.11		№ 5 с. 61 № ? с. 61
46	Таблица умножения и деления с числом 8	1	29.11		№6 с. 62
47	Решение задач	1	30.11		№3 с. 63
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	04.12		№ 4 с .65

49	Квадратный дециметр	1	05.12		№ 9 с. 67
50	Таблица умножения. Закрепление	1	06.12		№ 4 с. 68
51	Квадратный метр	1	07.12		№ 3 с. 70
52	Закрепление изученного.	1	11.12		№ 5 с. 72
53	Страничка для любознательных	1	12.12		Работа по карточкам
54	Что узнали. Чему научились.	1	13.12		№14,18 с.77
55	Умножение на 1	1	14.12		№7 с. 82
56	Умножение на 0	1	18.12		№ 6 с. 83
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1	19.12		№ 8 с. 85
58	Закрепление изученного	1	20.12		№ 5 с. 86
59	Доли	1	21.12		№ 7 с. 93
60	Круг. Окружность	1	22.12		№ 6 с. 95
61	Диаметр (окружность круга)	1	26.12		№ 3 с. 96
62	Единицы времени	1	27.12		№ 7 с. 99
63	Контрольная работа	1	28.12		Повторить таблицу умножения
64	Работа над ошибками .Страничка для любознательных	1	08.01		№3 с. 103
65	Что узнали. Чему научились.	1	09.01		№ 12.16 с. 105
	Раздел числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)		10.01		
66	Умножение и деление круглых чисел.	1			№6 с.4
67	Приемы деления для случаев 80:20	1	11.01		№7 с.5
68, 69	Умножение суммы на число	2	15.01 16.01		№3 с.6 №№7 с.7
70, 71	Умножение двузначных чисел на однозначное число	2	17.01 18.01		№6 с. 8 №6 с. 9
72	Закрепление изученного	1	22.01		№8 с.10
73,	Деление суммы на число	2	23.01-24.01		№5 с. 13

74					№5 с. 14
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01		№7 с.15
76	Делимое. Делитель.	1	29.01		№4 с. 16
77	Проверка деления	1	30.01		№6 с. 17
78	Случаи деления вида 87:29	1	31.01		№3 с. 18
79	Проверка умножения	1	01.02		№7 с. 19
80	Решение уравнений	1	05.02		№? с. 20
81	Решение уравнений.	1	06.02		№4,5 с.21
82, 83, 84	Закрепление.	3	07.02 08.02 12.02		№5 с. 24 №9 с.25 Работа по карточкам
85	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.»	1	13.02		№5 с. 26
86	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	14.02		№5 с. 27
87	Деление с остатком	1	15.02		№7 с. 28
88, 89	Решение задач на деление с остатком.	2	19.02 20.02		№ 4 с. 29 №6 с. 30
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	21.02		№ 7 с. 31
91	Проверка деления с остатком	1	22.02		№5 с.32
92	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1	26.02		№7 с. 33
93, 94.	Что узнали. Чему научились. Тестирование	2	27.02 28.02		№16 с. 35 №25 с 35
95	Наши проекты	1	29.02		Подготовить проект
96	Контрольная работа. Деление с остатком.	1	04.03		Повторить таблицу умножения
97	Закрепление изученного	1	05.03		Страничка для любопытных
98	Раздел Числа от 1 до 1000. Нумерация 11ч Тысяча	1	06.03		№7 с.42
99	Запись 3-значных чисел.	1	07.03		№6 с. 43

10 0	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	11.03		№ 9 с. 45
10 1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, в 100 раз	1	12.03		№ 4 с. 47
10 2	Контрольная работа	1	13.03		Работа по карточкам
10 3	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	14.03		№? С. 48
10 4	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	18.03		№7 с. 49
10 5	Сравнение трёхзначных чисел.	1	19.03		№ 5 с.50
10 6	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа	1	20.03		№ 8 с. 51
10 7	Единицы массы. Грамм	1	21.03		№ 4 с. 54
10 8	Закрепление изученного	1	01.04		№ 9 с. 58
10 9	Раздел Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 13 ч Закрепление изученного. Тестирование	1	02.04		№17 с.59
11 0	Приёмы устных вычислений	1	03.04		№ 6 с. 66
11 1	Приемы устных вычислений (450+30) 620-200	1	04.04		№7 с. 67
11 2	Приемы устных вычислений (470+80) 560-90	1	08.04		№3 с. 68
11 3	Приемы устных вычислений (260+310) 670-140	1	09.04		№6 с. 69
11 4	Приемы устных вычислений	1	10.04		№ 5 с. 70
11	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	11.04		№ 4 с. 71

5					
11 6	Алгоритм вычисление трехзначных чисел	1	15.04		№ 7 с. 72
11 7	Виды треугольников	1	16.04		№ 4 с. 73
11 8	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1	17.04		№? С. 74
11 9	Что узнали. Чему научились.	1	18.04		№ 7 с. 77
12 0	Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	22.04		Повторить правила
12 1	Закрепление изученного	1	23.04		№18 с. 79
12 2, 12 3, 12 4	Раздел Числа от 1 до 1000. «Умножение и деление»11ч Приемы устных вычислений	3	24.04 25.04 29.04		№5 с. 82 № 2 с. 83 №6 с.84
12 5	Виды треугольников	1	30.04		№ 4 с. 85
12 6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	06.05		№4 с. 88
12 7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	07.05		№ ? с. 89
12 8	Закрепление изученного	1	08.05		№6 с. 90
12 9	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	13.05		№ 4 с. 91
13 0	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	14.05		№5 с. 94
13	Проверка деления	1	15.05		№ 5 с. 95

1					
13 2	Закрепление изученного	2	16.05 20.05		№ 6 с. 96
13 3,1 34	Раздел «Повторение» 4 ч Итоговая контрольная работа	2	21.05 22.05		Повторить правила
13 5	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	23.05		№ 3 с. 98
13 6	Закрепление изученного.	1	24.05		Повторить таблицу

Список литературы:

1. «Математика» 3 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 1. Москва «Просвещение» 2013 год.
2. «Математика» 3 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 2. Москва «Просвещение» 2013 год.
3. Рабочие тетради по математике 3 класс №1 и №2. М. И. Моро, М. А. Бантова, издательство «Просвещение», 2013 год.
4. Проверочные работы. Математика 3 класс. С. И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2013 год.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Школа России», издательство «Планета», 2013. Авт.-сост. М. В. Буряк, под ред. Е. С. Галанжиной.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. Сост. Т. Н. Ситникова. - М.: Вако.
7. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителя. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2012 год.

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 18 листов

«31» августа 2013 г.

Директор школы

Дальн Д.М.



