

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.
от «29» августа 2023г



Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Шойжулчап Я.Я.

2023 г

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

Программа разработана на основе авторских программ, входящих в дидактическую систему «Школа России».

Статус документа

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Рабочая программа рассчитана на **68 часов часа (2 часа в неделю)**, что полностью соответствует авторской программе А. А. Плешакова. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» введены дополнительные разделы основ безопасности и жизнедеятельности.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1, 2 Плешаков А. А. Просвещение, 2019
- Окружающий мир. Р/т № 1,2 Плешаков А. А. Просвещение, 2019
- Методическое пособие. Плешаков А. А. Просвещение, 2009

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова "Окружающий мир"

Учебный курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, но и продолжают углубляться. В XXI в. их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Учебный курс "Окружающий мир" носит личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности с жизнью природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, подготовка к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о планете, странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в неразрывном, органичном единстве. Содержание учебного курса определяется на основе идей многообразия мира, его экологической целостности, уважения к окружающей среде.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса мы уделяем особое внимание знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности общества, теснейшей взаимозависимости людей включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважительное отношение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явления природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в т. ч. исследовательского характера, различные творческие задания. С ними проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Работа с детьми, начатая на уроках, может продолжаться в той или иной форме и по окончании, например, в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю также рекомендует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации взрослых.

Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- правила личной гигиены; основы здорового образа жизни; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- правила поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

Предметные

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- выполнять правила поведения на природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы;
- различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- узнавать основные свойства воздуха и воды, круговорот в природе;
- узнавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- различать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- различать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой и живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животные;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения за природными телами и явлениями, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и религий;

Метапредметные

Познавательные

Учащиеся научатся:

- владеть элементами приемами чтения карты;
- о роли природных богатств в экономике;
- различать основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;

- о роли денег в экономике, основы семейного бюджета;
- приводить примеры российских городов, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- различать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять поиск с использованием Интернета и ресурсов библиотек;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- пересказывать и понимать тексты о природе;
- описывать сезонные изменения в природе;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения людей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные :

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать цели и задачи изучения темы, разделяя в целом;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении различных видов заданий;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результатам и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Раздел «Как устроен мир?» (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы;
- различать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой и живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
-

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животные;

- устно описывать объекты природы;

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов.

Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- узнавать основные свойства воздуха и воды, круговорот в природе;
- узнавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- различать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой и живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- приводить примеры веществ, описывать их;
- характеризовать свойства воздуха, воды, почвы;

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- определять значение осанки для здоровья человека;
- укреплять знания о составе пищи;
- определять взаимосвязь и взаимозависимость дыхательной и кровеносной систем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- анализировать схемы расположения органов тела человека;
- показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;
- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;

Учащиеся получат возможность научиться:

- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- распознавать предметы на ощупь и по запаху;
- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
- обсуждать правила рационального питания;

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- определять опасные места в квартире, жилых домах, во дворах;
- понимать правила безопасного поведения в природе, в общении с животными;
- соблюдать правила личной безопасности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- расширять знания о защите организма от поступления загрязняющих веществ;

Раздел «Чему учит экономика?»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- осознавать представление о потребностях человека как основе существования экономики;
- характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;
- различать изученные свойства полезных ископаемых;

- различать и понимать новые термины: бюджет, расходы, доходы, налоги.

Учащиеся получают возможность научиться:

- охарактеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний;
- обсуждать полученные сведения;

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации;
- наблюдать исторические памятники, культовые сооружения;
- находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте;

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний;
- обсуждать полученные сведения;
- подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника;
-

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса

Планируемый результат:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязь между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения за природными телами и явлениями, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры российских городов, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Общее
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	20
Мы и наше здоровье	8
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	13
Путешествие по городам и странам	14
Итого	68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашняя работа
			По плану	Факт	
1	Раздел. Как устроен мир(6ч)				
	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Природа	1	02.09		Задание «Проверь себя» с.9
2	Человек.	1	08.09		Задание 2 по выбору с. 12
3	Общество	1	09.09		Задание на выбор с. 16
4	Российская Федерация	1	15.09		Ознакомится картой РФ
5	О чем расскажет план местности	1	16.09		Задания для домашней работы с. 27
6	Что такое экология.	1	22.09		Подготовить проект
7	Проверим и оценим свои достижения	1	23.09		Тестовая работа
8	Раздел «Это Удивительная природа» (20ч) Звездное небо - Великая книга	1	29.09		Наблюдать звездное небо

	Природы»				
9	Тела, вещества, частицы	1	30.09		Задание для дом. работы с. 47
10	Разнообразие веществ	1	05.10		Повторить практическую работу
11	Воздух и его охрана.	1	06.10		Задания для дом. работы с. 55
12	Вода .	1	13.10		Повторить практическую работу
13	Превращение и круговорот воды	1	14.10		Нарисовать схему с.61
14	Берегите воду	1	20.10		Задание дом .работ с. 67
15	Что такое почва	1	21.10		Проверь себя с. 71
16	Разнообразие растений	1	27.10		Задания для дом .работы с. 76
17	Солнце, растения и мы с вами	1	28.10		Нарисовать схему с. 78
18	Размножение и развитие растений	1	10.11		Задание 3 с. 83
19	Охрана растений	1	11.11		Задание 3 с. 87
20	Разнообразие животных	1	17.11		Задание 2 с. 93
21	Кто что ест.	1	18.11		Задание обсудим с. 97
22	Размножение и развитие животных	1	24.11		Изготовить модель животного
23	Размножение и развитие птиц и зверей	1	25.11		Составить цепь питания
24	Охрана животных	1	01.12		Нарисовать знаки об охране животных
25	В царстве грибов.	1	02.12		Задания для дом. работы с.111
26	Наши проекты.	1	08.12		Подготовить проект

	Страничка для любознательных				
	Раздел «Мы и наше здоровье»(8ч)				
27	Организм человека	1	09.12		Задания для дом. работы с. 124
28	Органы чувств	1	15.12		Тестовая работа
29	Надежная защита организма	1	16.12		Создать правила гигиены
30	Опора тела и движение	1	22.12		Задания для дом. работы с. 134
31	Наше питание	1	23.12		Тестовая работа
32	Дыхание и кровообращение	1	29.12		Повторить практическую работу
33	Умей предупреждать болезни	1	12.01		Проверь себя с. 142
34	Здоровый образ жизни. Обобщение	1	13.01		Создать памятку
	Раздел Наша безопасность (7ч)				
35	Огонь, вода и газ	2	19.01 20.01		Задания для дом. работы с. 6 Тестовая работа
36	Чтобы путь был счастливым	1	26.01		Задание 1 с.11
37	Дорожные знаки	2	27.01- 02.02		Запомнить знаки
38	Опасные места	1	03.02		Задание 3 с. 19
39	Природа и наша безопасность	2	09.02 10.02		Задание 1 с. 24 Тестовая работа
40- 41	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения	2	16.02 17.02		Подготовить проект Работа по карточкам
	Раздел Чему учит экономика (13ч)				

42	Для чего нужна экономика?	1	24.02		Задание 2 с. 42
43	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1	01.03		Задание 2 с. 45
44-45	Полезные ископаемые	2	02.03 09.03		Заполнить таблицу
46	Растениеводство	1	15.03		Задание 2 с. 53
47	Животноводство	1	16.03		Задание 3 с. 57
48-49	Какая бывает промышленность?	2	22.03 05.04		Задание 2 с. 61 Тестовая работа
50	Что такое деньги?	1	06.04		Задание 3 с. 65
51	Государственный бюджет	1	12.04		Задание для дом. работы с. 68
52	Семейный бюджет	2	13.04 19.04		Проверь себя с. 71 Тестовая работа
53	Экономика и экология	2	20.04 26.04		Проверь себя с. 75
54	Обобщение. Чему учит экономика	1	27.04		Тестовая работа
Раздел Путешествие по станам и городам (14ч)					
55-57	Золоток кольцо России	3	04.05 10.05 11.05		Прочитать о городах Подготовить сообщение
58	Наши ближайшие соседи	1	17.05		Работа по карте
59	На севере Европы	1	18.05		Проверь себя с. 111
60	Что такое Бенилюкс?	1	24.05		Задание 4 с. 118
61	Нидерланды	1	25.05		Прочитать с.119-124
62	Люксембург	1	31.05		Тестовая работа

63	В центре Европы	1			Работа по карточкам
64	Путешествие по Франции и Великобритании	1			Подготовить сообщение
65	На юге Европы	1			Вылепить модель
66	Всемирное наследие	1			Заполнить таблицу
67	Обобщение. Путешествие по городам и странам	1			Тестовая работа
68	Итоговая контрольная работа	1			Летние задания

Список литературы

1. Программа «Школа России», Москва, Просвещение, 2005 г
2. Плешаков А.А. учебник 3 класса «Окружающий мир» Москва, Просвещение, 2009г
3. Плешаков А.А. рабочая тетрадь 3 класса к учебнику «Окружающий мир» Москва, Просвещение, 2010г

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 15 листов
«31» августа 2022 г.
Директор школы _____ Далин Д.М.



1	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
2	Программа А.А. Усманова «Учебник 3 класса «Образование мира» Москва, Просвещение, 2009 г.	15
3	Программа А.А. Усманова «Учебник 3 класса «Образование мира» Москва, Просвещение, 2009 г.	15
4	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
5	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
6	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
7	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
8	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
9	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
10	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
11	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
12	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
13	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
14	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15
15	Программа «История Республики Алтай» (Программа, 2009 г.)	15

