

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР *Комбу* Комбу Ч.М.
от «29» августа 2023г



Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Шойжулчач Я.Я.

2023 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:

«Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1–4 кл. (М.: Просвещение, 2018г.) части 1,2.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Зкласс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;

- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),

правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы,

озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению русского языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс 170ч (5 часов в неделю) Повторение. (16ч)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое? изменение

по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать? употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Лексика. Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика (12бч)

Состав слова (64ч)

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи(62ч) Имя существительное(22ч)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени

существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное(18ч) Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными.

Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи. **Глагол(22ч)** Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глагол обозначающий действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении).

Личные местоимения. Общие понятия о личных местоимениях.

Синтаксис и пунктуация(18ч)

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления. **Повторение пройденного за год(10ч). Чистописание.** Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой по одной линии.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3 класс

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

- Главные и второстепенные члены предложения.
- Предложения распространённые и нераспространённые.
- Значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.
- Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.
- Чередование согласных и беглых гласных в слове.
- Употребление Ъ и Ь.
 - Различие приставок и предлогов.
- Лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.

- Употребление в речи различные частей речи.

Обучающиеся должны уметь безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты

- различие между звуками и буквами;
- признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных.
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Раздел	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	19
Состав слова	16
Правописание частей слова	29
Части речи	76
Повторение	14
Итого:	170 ч.

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Дата проведения		Домашняя работа
			По плану	Факт	
1	Наша речь. Виды речи	1	01.09		Составить текст Упр 4 с. 7
2	Наш язык	1	04.09		Упр 8 с.9
3	Текст. Типы текстов	1	05.09		Выучить правила с. 13
4	Типы текстов	1	06.09		Упр 15 с. 14
5	Предложение	1	07.09		Упр 19 с. 16
6	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя	1	08.09		Повторить правила
7	Работа над ошибками	1	11.09		Составить предложения
8	Виды предложений по цели высказывания	1	12.09		Упр 22
9	Виды предложений по цели высказывания	1	13.09		Упр 25
10	Виды предложений по интонации	1	14.09		Выучить правила с. 21
11	Виды предложений по интонации	1	15.09		Упр 33
12	Виды предложений по интонации	1	18.09		Повторить словарные слова 67
13	Предложения с обращением	1	19.09		Работа по карточкам
14	Предложения с обращением	1	20.09		Упр 36
15	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя	1	21.09		Повторить правила
16	Работа над ошибками	1	22.09		Составить предложения
17	Главные и второстепенные члены предложений	1	25.09		Выучить правила с.27

18	Главные и второстепенные члены предложений	1	26.09	Упр 42
19	Главные и второстепенные члены предложений	1	27.09	Упр 46
20	Простое и сложное предложение	1	28.09	Выучить правило с.31
21	Простое и сложное предложение	1	29.09	Упр 53
22	Простое и сложное предложение	1	02.10	Упр 55
23	Словосочетание	1	03.10	Упр 59
24	Словосочетание	1	04.10	Упр 62
25	УРР Сочинение по репродукции В.Д, Поленова «Золотая осень»	1	05.10	Повторить правила
26	Работа над ошибками	1	06.10	Пересказ текста
27	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	09.10	Упр 67
28	Синонимы и антонимы	1	10.10	Упр 74
29	Омонимы	1	11.10	Упр 78
30	Слово и словосочетание	1	12.10	Упр 82
31	Фразеологизмы	1	13.10	Упр 84
32	Фразеологизмы	1	16.10	Упр 87
33	Обучающее изложение «Елочка»	1	17.10	Пересказ упр 88
34	Работа над ошибками	1	18.10	Составить план текста
35	Части речи.	1	19.10	Работа по карточке
36	Имя существительное.	1	20.10	Упр 95
37	Имя прилагательное	1	23.10	Упр 99
38	Контрольный диктант	1	24.10	Повторить правила
39		1	25.10	Работа по карточкам

	Работа над ошибками				
40	Глагол.	1	26.10		Упр 102
41	Что такое имя числительное?	1	27.10		Упр 106
42	Однокоренные слова.	1	07.11		Упр 111
43	Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	08.11		Выучить правила
44	Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	09.11		Упр 124
45	Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	10.11		Упр 127
46	Изложение «Сыроежка»	1	13.11		Составить план текста
47	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	14.11		Упр 132
48	Как найти корень слова?	1	15.11		Упр 140
49	Что такое окончание ? Как найти в слове окончание	1	16.11		Упр 150
50	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	17.11		Упр 156
51	Значения приставок	1	20.11		Упр 162
52	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	21.11		Упр 166
53	Значения суффиксов	1	22.11		Упр 171
54	Значения суффиксов	1	23.11		Упр 176
55	УРР. Сочинение по репродукции картины АА Рылова «В голубом просторе»	1	24.11		Пересказ составленного текста

56	Работа над ошибками	1	27.11		Работа по карточкам
57	Что такое основа слова?	1	28.11		Упр 184
58	Что такое основа слова?	1	29.11		Упр 189
59	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Семья слов»	1	30.11		Подготовить проект
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	02.12		Упр 193
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	04.12		Упр 196
62	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	05.12		Упр 203
63	Контрольный диктант,	1	06.12		Повторить правила
64	Работа над ошибками	1	07.12		Разбор слов по составу
65	Следы старославянского языка в русском языке	1	08.12		Упр 206
66	Следы старославянского языка в русском языке	1	11.12		Работа по карточкам
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	12.12		Упр 217
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	13.12		Упр 226
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	14.12		Упр 229
70	Правописание слов в удвоенными согласными	1	15.12		Упр 236
71	Правописание слов в удвоенными согласными	1	18.12		Перенос слов
72	Правописание суффиксов и приставок	1	19.12		Упр 242
73	Правописание суффиксов и приставок	1	20.12		Упр 249
74	Правописание приставок и предлогов	1	21.12		Упр 258
75	Правописание приставок и предлогов	1	22.12		Упр 262
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	25.12		Упр 266
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	26.12		Упр 273
78	Работа по картине на с. 141 (упр 279)	1	27.12		Составить рассказ
79	Что такое части речи?	1	28.12		Выучить правила

80	Что такое части речи?	1	29.12		Упр 5
81	Что обозначает имя существительное?	1	08.01		Упр 10
82	Что обозначает имя существительное?	1	09.01		Упр 13
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	10.01		Упр 18
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	11.01		Упр 20
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1	12.01		Упр 23
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	15.01		Упр 26
87	Число имён существительных	1	16.01		Упр 32
88	Число имён существительных	1	17.01		Упр 37
89	Как определить род имен существительных?	1	18.01		Упр 41
90	Как определить род имен существительных?	1	19.01		Упр 47
91	Контрольный диктант	1	22.01		Повторить правила
92	Работа над ошибками	1	23.01		Упр 50
93	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	24.01		Упр 54
94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	25.01		Упр 60
95	Падеж имён существительных.	1	26.01		Упр 66
96	Падеж имён существительных.	1	29.01		Упр 72
97	. Именительный падеж. Кто? Что?	1	30.01		Выучить правило с. 42
98	Именительный падеж. Кто? Что?	1	31.01		Упр 76
99	Родительный падеж. Кого? Чего?	1	01.02		Выучить правило. С. 45
100	Родительный падеж. Кого? Чего?	1	02.02		Упр 81
101	Дательный падеж. Кому? Чему?	1	05.02		Упр 84
102	Дательный падеж. Кому? Чему?	1	06.02		Работа по карточкам
103	Винительный падеж. Кого? Что?	1	07.02		Упр 89
104	Контрольный диктант	1	08.02		Повторить правила

105	Работа над ошибками	1	09.02		Разбор слов по составу
106	Винительный падеж.Кого? Что?	1	12.02		Упр 93(устно)
107	Творительный падеж.Кем? Чем?	1	13.02		Упр 96
108	Предложный падеж.О ком? О чём?	1	14.02		Упр 99
109	Предложный падеж.О ком? О чём?	1	15.02		Склонение имени сущ
110	УРР. Изложение . Кот и куры(Упр 101)	1	16.02		Пересказ текста
111	Работа над ошибками	1	19.02		Работа по карточкам
112	Все падежи	1	20.02		Упр 104
113	Все падежи	1	21.02		Упр 107
114	Наши проекты. Зимняя страничка.	1	22.02		Подготовить проект
115	Как определить имена прилагательные?	1	26.02		Упр 111
116	Как определить имена прилагательные?	1	27.02		Упр117
117	Роль имён прилагательных в тексте.	1	28.02		Упр 120
118	Роль имён прилагательных в тексте	1	29.02		Страничка для любознательных
119	Диктант	1	01.03		Повторить правила
120	Работа над ошибками	1	04.03		Просклонять имена сущ
121	Род имён прилагательных.	1	05.03		Упр 126
122	Род имён прилагательных	1	06.03		Упр 131
123	Число имён прилагательных	1	07.03		Упр 138
124	Число имён прилагательных	1	11.03		Упр 141
125	УУР . Изложение «Пестрый дятел»	1	12.03		Пересказ текста
126	Работа над ошибками	1	13.03		Написать объявление
127	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	14.03		Упр 145
128	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	15.03		Упр 149
129	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	18.03		Упр 152

130	Личные местоимения.	1	19.03		Выучить правила с.92
131	Личные местоимения	1	20.03		Упр 162
132	Личные местоимения.	1	21.03		Упр 165
133	Личные местоимения	1	22.03		Упр 168
134	Глагол.	1	01.04		Упр 172
135	Глагол	1	02.04		Упр 176
136	Глагол.	1	03.04		Упр 80
137	Глагол	1	04.04		Работа по карточкам
138	Контрольный диктант	1	05.04		Повторить правила
139	Работа над ошибками	1	08.04		Разбор слов по составу
140	Формы глагола.	1	09.04		Упр 184
141	Формы глагола	1	10.04		Упр 187
142	Формы глагола	1	11.04		Работа по карточкам
143	Число глаголов.	1	12.04		Упр 191
144	Число глаголов	1	15.04		Упр 194
145	Число глаголов	1	16.04		Работа по карточкам
146	Времена глаголов.	1	17.04		Выучить правила с. 112
147	Времена глаголов	1	18.04		Упр 202
148	Времена глаголов	1	19.04		Работа по карточкам
149	УРР.Изложение «Кот Тюпа	1	22.04		Пересказ
150	Работа над ошибками	1	23.04		Работа по карточкам
151	Изменение глаголов по временам.	1	24.04		Выучить правила с.116
			25.04		
152	Изменение глаголов по временам	1	26.04		Упр 210
153	Изменение глаголов по временам	1	29.04		Упр 212
154	Род глаголов в прошедшем времени.	1	30.04		Упр 216
155	Род глаголов в прошедшем времени.	1	06.05		Упр 221

156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	07.05		Тестовая работа
157	Контрольный диктант	1	08.05		Повторить правила
158	Работа над ошибками	1	13.05		Фонетический разбор
159	Правописание НЕ с глаголами.	1	14.05		Упр 227
160	Правописание НЕ с глаголами.	1	15.05		Упр 230
161	Правописание НЕ с глаголами.	1	16.05		Упр 234
162	Правописание НЕ с глаголами.	1	17.05		Упр 236
163	Части речи. (Повторение)	1	20.05		Упр 243
164	Части речи. (Повторение)	1	21.05		Упр 249
165	Части речи. (Повторение)	1	22.05		Упр 258
166	Части речи. (Повторение)	1	23.05		Упр 263
167	Части речи. (Повторение)	1	24.05		Упр 268
168	Части речи. (Повторение)	1	27.05		Морфологический разбор
169	Части речи (Повторение)	1	28.05		Морфологический разбор
170	Контрольный диктант (изложение, сочинение) по выбору учителя	1	29.05		Повторить правила

Материально-техническое обеспечение

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018год.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 17 листов

« 31 » августа 2023 г.

Директор школы _____

Далын Д.М.



