

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
Общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама села Нарын  
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР *Шириндыви Б.Р.* Шириндыви Б.Р.  
от «29» августа 2024 г



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса

Составитель учитель начальных классов:  
Шойжулчач Яна Яковлевна

2024 г

**.Рабочая программа**  
по предмету «Русский язык» 4 класс

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью

речи – наречием.

## **2.Общая характеристика курса**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуниктивно-речевой, системно-функциональный, личностно - ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **3.Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, итого за год - 170 часов.

## **4. Содержание учебного предмета**

### ***Повторение изученного в 1 – 3 классах (11 ч)***

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

**Состав слова.** Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*).

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### ***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### ***Личные местоимения (7 ч)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол (34 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### ***Повторение (15 ч)***

#### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	<b>Повторение 12 ч</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык			
2	Текст и его план			
4	<b>Обучающее изложение</b> «Первая вахта»			
5	Анализ изложения. Типы текстов			
6	Предложение как единица речи.			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
8	Знаки препинания в конце предложения			
9	Обращение			
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения			
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>			
12	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание			
13	<b>Предложение 9 ч</b> Однородные члены предложения (общее понятие)			
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
15-16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
17	<b>Сочинение</b> по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного			
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами			
20	<b>Контрольный диктант</b>			
21	<b>Обучающее изложение</b> . Анализ контрольного диктанта			
22	<b>Слово в языке и речи .21 ч</b> Слово и его лексическое значение			
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
24	Синонимы, антонимы, омонимы .			
24	Фразеологизмы.			
25	Значимые части слова . Однокоренные слова. Корень слова.			

26	Состав слова. Суффиксы и приставки.			
27	Разбор слов по составу.			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах			
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.			
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставок и суффикса.			
32	Правописание отдельных ь и ъ знаков			
33	Контрольный диктант			
34	<b>Обучающее изложение</b> «Дрозды»			
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи			
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных			
37	Имя числительное. Глагол.			
38	Наречие как часть речи.			
39	Правописание наречий			
40	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»(стр.77, упр. 134)			
41-42	<b>Контрольный диктант</b> Анализ контрольного диктанта..			
43	Распознавание имен существительных по падежам			
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных			
45	Упражнение в распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже			
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах			
47	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			
48	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных			
49	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения			
50	<b>Сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Первый снег»(стр.92 упр. 161)			
51	Второе склонение имен существительных			
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения			

53	Третье склонение имен существительных			
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения			
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного			
56	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.			
57	Именительный и винительный падежи			
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже			
60-61	Именительный, родительный и винительные падежи одушевленных имен существительных			
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже			
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже			
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже			
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже			
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже(стр.123-124)			
69-70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных			
72	<b>Сочинение</b> по картине В.А Тропинина «Кружевница» (стр.130 упр. 247)			
73	<b>Контрольный диктант по теме « Имя существительное »</b>			
74	Анализ контрольного диктанта. Повторение .			
75	Склонение имен существительных во множественном числе .			
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа			
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа			
78	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа			

79	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа			
80	<b>Обучающее изложение</b> (стр.141, упр. 273)			
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе			
82	Наши проекты «Говорите правильно!			
83	«Повторение имена существительные множественного числа»			
84	Повторение "Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6)			
85	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)			
86	Развитие речи.Описание игрушки (стр.9. упр. 14)			
87	Изменение имен прилагательных в единственном числе			
88	Склонение имен прилагательных (стр.10-12)			
89	<b>Сочинение</b> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (стр.13, упр. 21,22)			
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.15-17)			
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже(стр.18-19)			
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже(стр.19-20)			
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже(стр. 20-21)			
94	Именительный, винительный и родительный падежи(стр.22-24)			
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах(стр.25-26)			
96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода(стр. 26-27)			
97	<b>Выборочное изложение</b> описательного текста. (стр.27 упр 57) Наши проекты (стр.28 проект)			
98	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (тест)			
99	Склонение имен прилагательных женского рода (стр.29)			

100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31)			
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)			
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.34-35)			
103	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)			
104	<b>Изложение</b> описательного текста (стр.36 упр 77)			
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.37)			
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе (стр.38-39)			
107	<b>Сочинение</b> -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (с.40 упр84-85)			
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.41-42)			
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (стр. 43-44)			
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)			
111-112	Обобщение по теме « Имя прилагательное»			
113	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное</b>			
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)			
115	Местоимение как часть речи (стр. 52-53)			
116	Личные местоимения (стр.54-55)			
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (стр.56-59)			
118	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам (стр. 60-62)			
119	Изменение личных местоимений по падежам (стр.63-64)			
120	<b>Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания (стр.65 упр 138)			
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»			
122	Роль глаголов в языке (стр.68-70)			
123	Изменения глаголов по временам (стр.71)			
124	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)			

125	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)			
126-127	Изменение глаголов по временам (стр.76-78).Упражнение в образовании форм глаголов			
128	<b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)			
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)			
130	Спряжение глаголов (стр. 82-84)			
131-133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (стр.85-87)			
134	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)			
135	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени (стр.88-89)			
136	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени (стр.90-91)			
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)			
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)			
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101)			
142	Возвратные глаголы (стр.102-103)			
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.103-105)			
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107)			
145	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок(стр.108)			
146	Правописание глаголов в прошедшем времени (стр.109-111)			
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)			
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)			
149	<b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241)			
150	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			
151	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-116) (Задания на карточках)			

152	<b>Изложение</b> повествовательного текста (стр.119, упр. 253)			
153	<b>Проверка знаний</b> по теме «Глагол». <b>Тестовая работа</b>			
154	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение (задания на карточках)			
155	Язык. Речь. Текст. (стр.121-123)			
156	Предложение и словосочетание (стр. 124)			
157	Предложение и словосочетание (стр.126-127)			
158	Лексическое значение слова (стр.128-129)			
159	<b>Сочинение</b> на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»» (стр.129 упр 278)			
160	Состав слова (стр.130-131)			
161	Состав слова (стр.132-133)			
162	Состав слова (стр.133-134)			
163	Части речи (стр.135-136)			
164	Части речи. (стр.137-139)			
165	<b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)			
166	Анализ изложения. Части речи (стр. 141-143)			
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение .			
169	Звуки и буквы (стр.143-145)			
170	Игра «По галактике Частей речи»			

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

- 1.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной,В.Г.Горецкого(«Школа России»)
- 2.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Учебник по русскому языку 4 класс в 2 частях.М.»Просвещение»2014г..
- 3.В.П.Канакина.Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс в 2 частях.М.»Просвещение»2015г.
- 4.А.Шахгелдян.Правила по русскому языку для начальных классов.»Стрекоза»2013г.
- 5.Л.И.Тикунова.Контрольные работы по русскому языку 1-4 кл.М.»Астель»2003г.
- 6.П.А.Грушников.Орфографический словарь.М.»Просвещение»2009г.
- 7.В.В.Никифорова Контрольно-измерительные материалы.Русский язык.4.кл.М.»ВАКО».2015г.
- 8.М.В.Буряк.Рабочие программы.Начальная школа.4 класс.УМК»Школа России».Москва «Планета»2014г.
- 9..В.И.Воробьева, С.К.Тивикова. Сочинения по картинам в начальных классах.М.»Астель»2003г.

### **Печатная продукция**

Комплект таблиц по русскому языку.(39 шт.)

### **Технические средства обучения.**

Компьютер.

Доска, мел.



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 13 листов  
2024г.  
Директор школы Дакаа Дакаа Б.Б.



