

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын  
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР *Шириндиви* Шириндиви Б.Р. /  
от «29» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
для 2 класса

ID -1028011

Составитель:учитель начальных классов  
Сок Аян-кыс Саган-ооловна

2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь

газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  - самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.
- выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Многообразии растений	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Многообразии животных	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			03.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>
2	Народы России. Родная страна Семья народов России	1			06.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>
3	Город и село	1			10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			13.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			17.09.2024	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/51024-prezentaciya-zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/51024-prezentaciya-zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii-4-klass.html</a>
6	Заповедники России	1			20.09.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1			24.09.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-parki-rossii-klass-2490165.html</a>
8	Народы РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			27.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/</a>
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			01.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/</a>

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/</a>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			11.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>
14	Живая природа осенью. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>
16	Заглянем в кладовые Земли	1			25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>
17	Про воздух	1			05.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/</a>
18	Водные богатства Земли	1			08.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/</a>

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			12.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			19.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			22.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити	1			29.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			03.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			06.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/</a>

27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			13.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/</a>
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			20.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			27.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			14.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>
34	Будь природе другом!	1			17.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>

35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1			21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/</a>
36	что такое экономика ?	1			24.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/</a>
37	Что из чего сделана ?Как построить дом?	1			28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/</a>
38	Какой бывает транспорт?	1			31.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/</a>
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			04.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/</a>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			07.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			11.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			14.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			18.02.2025	

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			21.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			25.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1			04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			07.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/</a>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			11.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			14.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			18.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			21.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			01.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			04.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			08.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/</a>
55	Посмотри вокруг. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1			11.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1			15.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/</a>
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1			18.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/</a>
58	Формы земной поверхности	1			22.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/</a>
59	В гости к весне	1			25.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/</a>
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			29.04.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/</a>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			13.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			16.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a>

63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			20.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/</a>
64	Земля на карте	1			23.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a>
65	Путешествие по материкам и частям света	1			27.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a>
66	Страны мира	1			27.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/</a>
67	Впереди лето	1			30.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/</a>
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1			30.05.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

рабочие тетради

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Пронумеровано, прошнуровано  
печатью 28 листов  
2024г.

Директор школы Дакаа Дакаа Б.Б.

