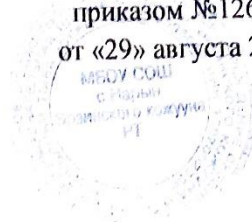


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыс Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР Шириндиви Шириндиви Б.Р. /
от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом №126
от «29» августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 2 класса

ID -1457941

Составитель: учитель начальных классов
Сок Аян-кыс Саган-ооловна

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС 3уу355

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Диалогическая форма речи	1			03.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
4	Текст	1			05.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
6	Тема текста	1			09.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
7	Основная мысль	1			10.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
8	Заглавие текста	1			11.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
16	Предложение как единица языка	1			23.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
17	Предложение и слово	1			24.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
18	Связь слов в предложении	1			25.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
20	Восклицательные и	1			27.09 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/

	невосклицательные предложения					
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/

25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
26	Слово и его значение	1			07.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/main/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
31	Синонимы	1			14.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/

32	Синонимы в тексте	1			15.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
33	Антонимы	1			16.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
37	Обучающее изложение	1	1		22.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/
40	Корень как часть слова	1			25.10 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-okonchanie-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-1671866.html
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-okonchanie-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-1671866.html
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11 .2024	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-russkomu-yazyku-neizmenyaemye-slova-2-klass-5268775.html

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie-klass-pnsh-1760788.html
47	Суффикс как часть слова	1			13.11 .2024	https://urok.1sept.ru/articles/637101
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikuna-temu-rol-pristavki-v-slove-klass-717914.html
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html
51	Состав слова: обобщение	1			19.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных	1			20.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/

	слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-suffiks-klass-3312656.html
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovyami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html
56	Перенос слов по слогам	1			26.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1			28.11 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/

	безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sochinenie-po-kartine-z-e-serebryakovoy-za-obedom-klass-1577838.html
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechi-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoj-na-voprosy-kotyonok-tishka-6939344.html
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12 .2024	https://infourok.ru/diktanti-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-1417584.html
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12 .2024	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/5_klass/pravopisanie_proverjaemykh_i_neproverjaemykh_bezudarnykh_glasnykh_v_korne_slova_quot/82-1-0-7926

69	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12 .2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/17/slovarnye-diktanty-diktanty-2-klass-shkola-rossii
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-proveryaemie-i-neproveryaemie-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-klass-437013.html
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.12 .2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/17/slovarnye-diktanty-diktanty-2-klass-shkola-rossii
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			18.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/

	и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html
74	Функции мягкого знака	1			20.12 .2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12 .2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-glasnye-i-soglasnye-zvuki-harakteristika-zvukov-2-klass-6333769.html
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12 .2024	https://infourok.ru/vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-otveta-na-zadannyj-vopros-6777453.html
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12 .2024	https://infourok.ru/vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-otveta-na-zadannyj-vopros-6777453.html

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-pravila-spisivaniya-teksta-klass-2505855.html
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		26.12 .2024	https://infourok.ru/diktanti-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-1417584.html
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.12 .2024	https://infourok.ru/diktanti-po-russkomu-yaziku-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-1417584.html
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01 .2025	https://infourok.ru/predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-3401510.html
82	Резервный урок по разделу орфография:	1			14.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			15.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	1			17.01 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme

	внимание и т. п. при работе в паре (группе)					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		22.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01 .2025	https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-klass-1399751.html
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/24/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-no43
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне"	1			05.02 .2025	https://infourok.ru/pp-po-russkomu-yazyku-7004483.html

	слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechi-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-oporoj-na-voprosy-kotyonok-tishka-6939344.html
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		07.02 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/20/kim-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klasa-umk-shkola-rossii
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			10.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
103	Отработка правописания слов с	1			12.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/

	разделительным мягким знаком					
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			13.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/

10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.02 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-povtoryaem-pravopisanie-chastej-slova-2-klass-nachalnaya-shkola-xxi-veka-5124514.html
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.02 .2025	
10 8	Имя существительное как часть речи	1			19.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			20.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
11 0	Имя существительное: значение	1			21.02 .2025	
11 1	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-zaglavnoj-bukvy-2-klass-6296742.html

11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauto-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			03.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем	1			04.03 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sochinenie-po-nablyudenyam-opisanie-domashnego-zhivotnogo-2-klass-4243234.html

	питомце по вопросам					
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			05.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
11 8	Число имён существительных	1			06.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			07.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			10.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
12 1	Глагол как часть речи	1			11.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/

12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			14.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1			17.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			18.03 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-poslovici-3473153.html
12 6	Текст- повествование	1			19.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
12 7	Особенности текстов- повествований	1			20.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять	1			21.03 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

	текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1			01.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			02.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		03.04 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			04.04 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme

13 3	Имя прилагательное как часть речи	1			07.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
13 4	Имя прилагательное: значение	1			08.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			09.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			10.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительны м	1			11.04 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushestvitel'ny-m
13 8	Текст-описание	1			14.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			15.04 .2025	https://infourok.ru/russkij-yazyk-po-novym-fgos-fop-2-klass-7280457.html
14 0	Особенности текстов-описаний	1			16.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			17.04 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-7113192.html
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		18.04 .2025	https://infourok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-rossii-6384271.html
14 3	Местоимение	1			22.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/

14 4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.04 .2025	https://infourok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-rossii-6384271.html
14 5	Местоимение	1			23.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
14 6	Текст-рассуждение	1			24.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			25.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			28.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			29.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/

15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительны ми: закрепление	1			05.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			06.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			07.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			12.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
15 5	Различение текстов- описаний и	1			13.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html

	текстов-повествований					
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			14.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			15.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-2-klass-shkola-rossii-5791108.html
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			16.05 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/28/urok-puteshestvie-imya-sushchestvitelnoe-obobshchenie
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			19.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-klass-rol-glagolov-v-predlozhenii-3504920.html
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			20.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-pravopisanie-chastej-slova-5269885.html

16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			21.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-pravopisanie-chastej-slova-5269885.html
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05 .2025	https://урок.рф/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05 .2025	https://infourok.ru/prezentaciya-trenazhyor-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-imyon-sobstvennih-1856693.html
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орф	1			26.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/

	<p>орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>					
16 5	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения</p>	1			27.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/

	орфографическо й ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическа я зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическо й ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1			28.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.05 .2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		30.05 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/20/proverochnaya-rabota-po-teme-orfografiya-russkiy-yazyk-2

16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		30.05 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/20/proverochnaya-rabota-po-teme-orfografiya-russkiy-yazyk-2
17 0	Контрольный диктант	1	1		30.05 .2025	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/20/proverochnaya-rabota-po-teme-orfografiya-russkiy-yazyk-2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

прописи

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г. - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4

класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г. - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014. - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г. - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов. 100ballnik.com

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. -

Персональный компьютер. - Интерактивная доска. - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР: - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

100ballnik.com

7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> 8.

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

российская электронная школа

