

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама села Нарын
Эрзинского кожууна Республики Тыва

668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с.Нарын, ул. Чаа-Суур, д.1, E-mail: tyva_school_88@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1
« 31 » августа 2020г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ СОШ им. К.Идама с.Нарын**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа имени Кыргыз Идама села Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ:

- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ СОШ им. К.Идама с.Нарын и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в школе;
- рассматривается на Педагогическом совете школы и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

2. Основы функционирования ВСОКО

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

2.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя и администрация, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников, муниципальные, региональные, всероссийские органы управления образованием.

2.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности обучающихся, общества, заказчиков на образование.
- *Оценка качества образования* – оценка результатов освоения основных образовательных программ, структуры основных образовательных программ, условий реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ им. К.Идама с.Нарын.

- *Данные* – непосредственный продукт деятельности по информационному обеспечению, продукт исследований, контроля, мониторинга; специально собранные с помощью различных методов сведения, служащие и используемые в качестве исходного материала для извлечения значимой информации, фактов, прослеживания зависимостей между явлениями, тенденций.
- *Измерение* – выявление количественных характеристик изучаемых явлений; применение определенного измеряющего средства для определения количественных характеристик явления; оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Показатель* – выраженная числом характеристика какого-либо свойства объекта, процесса или решения.
- *Управление качеством образования* – управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей.
- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, социологический опрос, анкетирование, отчет, получаемый с помощью автоматизированных систем, используемых в школе, посещение занятий и внеурочных мероприятий, мониторинговые исследования педагогов и др.

2.6. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: административно-управленческий персонал школы, педагогический совет школы, целевые аналитические группы (совет профилактики, совет школы и т.д.), психологическую службу школы, имеющих соответствующие полномочия в соответствии с Уставом МБОУ СОШ им. К.Идама с.Нарын.

3. Цели, задачи, принципы формирования системы оценки качества образования

3.1. *Целями* реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- соответствие внешней оценки и самооценки.

3.2. *Задачами* реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральными государственным образовательным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- построение индивидуальных траекторий качества образования, своевременная коррекция индивидуальных предметных проблемных зон.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- *преемственности* в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

4. Компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения основных образовательных программ;
- структура основных образовательных программ, в том числе соотношение частей основных образовательных программ и их объему, а также соотношение обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

4.2.1. Содержание процедуры оценки *результатов* освоения основных образовательных программ:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- оценка отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- количество правонарушений и преступлений обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- система медицинских исследований обучающихся;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA и т.п.;
- другие статистические исследования.

4.2.2. Содержание процедуры оценки *структуры* основных образовательных программ:

- ежегодный мониторинг соответствия структуры основных образовательных программ и их компонентов (учебный план, календарный учебный график, программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, планы и программы внеурочной деятельности) федеральным государственным образовательным стандартам;

– расчет количества учебных занятий за уровень образования и установление его соответствия требованиям ФГОС.

4.2.3. Содержание процедуры оценки *условий* реализации основных образовательных программ:

- мониторинг кадровых условий (укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников школы);
- мониторинг финансовых условий (структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП);
- мониторинг материально-технических условий (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы);
- мониторинг информационно-образовательной среды гимназии (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ, контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- мониторинг учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ООП.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

5.2. Мониторинг проводится в соответствии с планом работы школы.

5.3. Проведение мониторинга включает: сбор информации; сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга; анализ полученных данных; определение проблем.

5.4. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.6. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом работы школы.

5.7. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают показатели, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение № 1).

5.8. Для мониторинга определяется пакет оценочных процедур, реализуемый через совокупность баз данных:

Оценка результатов освоения ООП	Оценка условий ООП
БД «Посещаемость»	БД «Эффективность преподавания»
БД «Заявления»	БД «Профессиональный стандарт»
БД «Здоровье»	БД «Мониторинг тенденций изменения качества знаний учащихся»
БД «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации»	БД «Аттестация педагогов»
БД «Внеурочная деятельность»	БД «Повышение квалификации»
БД «Правила внутреннего распорядка учащихся»	и др.
БД «Электронный журнал»	
БД «Трудоустройство выпускников»	
БД «Уровень воспитанности»	
БД «Достижения учащихся»	
БД «Проекты»	
БД «Олимпиады»	
ЭС «БАРС. Образование. Электронная школа»	
БД «Аттестаты»	
БД «Профилактика»	
БД «РСОКО»	
ФИС ФРДО	

Оценка структуры ООП осуществляется путем расчета количества часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности, созданных в электронных таблицах и сравнения значений с показателями, утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

№ п/п	Показатель	Предмет оценки
1.	Наличие открытого доступа к образовательным ресурсам на электронных носителях	Условия
2.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой, %	Условия
3.	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне НОО	Условия
4.	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне ОО	Условия
5.	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного обучающегося, на уровне СО	Условия
6.	Количество невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Условия
7.	Количество невыполненных предписаний Госпожнадзора	Условия
8.	Количество предписаний органов муниципального контроля (КРУ, Счетной палаты)	Условия
9.	Наличие динамики индивидуальных достижений учащихся в соответствии с ФГОС, фиксируемой внутришкольным мониторингом	Условия
10.	Наличие и выполнение в ОУ программ (разделов) по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности	Условия
11.	Наличие и выполнение программ (разделов), включающих задачи по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Условия
12.	Наличие мониторинга индивидуальных достижений учащихся на основе учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Условия
13.	Наличие Плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ	Условия
14.	Наличие Программы развития ОУ	Условия
15.	Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.	Результат
16.	Количество призовых мест ОУ в региональных конкурсах, акциях, проектах и др.	Результат
17.	Количество призовых мест ОУ во Всероссийских и выше конкурсах, акциях, проектах и др.	Результат
18.	Количество призовых мест в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах (муниципальный уровень)	Результат
19.	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях и конкурсах (муниципальный уровень)	Результат
20.	Количество призовых мест в творческих соревнованиях и конкурсах (муниципальный уровень)	Результат
21.	Количество обучающихся, занимающихся в СМГ	Условия
22.	Количество обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ)	Условия
23.	Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (за предыдущий календарный год)	Условия
24.	Количество учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности	Условия
25.	Количество молодых специалистов (стаж работы до 5 лет)	Условия
26.	Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя	Условия
27.	Количество педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение	Условия

	квалификации в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС	
28.	Количество победителей и призеров, в том числе победителей в номинациях, регионального этапа конкурсов "Учитель года", "Самый классный классный"	Условия
29.	Количество победителей и призеров дистанционных профессиональных конкурсов	Условия
30.	Количество победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП "Образование"	Условия
31.	Количество победителей и призеров, в том числе победителей в номинациях, муниципального этапа конкурсов "Учитель года", "Самый классный классный"	Условия
32.	Количество учителей, имеющих звание «Почетный работник общего образование РФ»	Условия
33.	Отсутствие случаев травматизма среди сотрудников ОУ при исполнении должностных обязанностей	Условия
34.	Своевременное проведение аттестации вновь созданных рабочих мест	Условия
35.	Количество детей, обучающихся в 1-ю смену	Условия
36.	Количество классов, в которых число обучающихся соответствует норме (в соответствии с требованиями СанПиН)	Условия
37.	Сохранность контингента обучающихся до получения ими основного общего образования (1 - 9 классы)	Условия
38.	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Условия
39.	Количество отдельно стоящих зданий, в которых организован образовательный процесс	Условия
40.	Наличие спортивной площадки	Условия
41.	Доля выпускников 4-х кл., не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	Результат
42.	Доля выпускников 4-х кл., овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач сред	Результат
43.	Доля выпускников 4-х кл., овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности обучающихся, закончивших 4 – й кл.	Результат
44.	Количество 10-11 классов (групп), в которых предоставляется образование профильного уровня	Условия
45.	Количество школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Условия
46.	Доля обучающихся, занявших призовые места в дистанционных олимпиадах (конкурсах), %	Результат
47.	Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Результат
48.	Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Результат
49.	Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на	Результат

	региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	
50.	Количество детских общественных объединений/организаций в ОУ	Условия
51.	Количество обучающихся - членов детских общественных объединений/организаций (всего) ОУ	Результат
52.	Количество обучающихся - членов органов ученического самоуправления	Результат
53.	Количество органов ученического самоуправления в ОУ	Условия
54.	Участие органов коллегиального управления в уставной деятельности (разработке основной образовательной программы, программы развития ОУ и др.)	Условия
55.	Достижение значения показателя отношения средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к контрольным показателям средней заработной платы	Условия
56.	Количество преступлений среди учащихся ОУ в отчетный период	Результат
57.	Количество правонарушений среди учащихся ОУ в отчетный период	Результат
58.	Количество 3D принтеров	Условия
59.	Количество выделенных серверов	Условия
60.	Количество документ-камер	Условия
61.	Количество иного оборудование (интерактивный стол, графический планшет и т.д.)	Условия
62.	Количество комплектов интерактивная доска + проектор	Условия
63.	Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	Условия
64.	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ	Условия
65.	Количество компьютеров, приобретенных в текущем учебном году	Условия
66.	Количество компьютеров, установленных в библиотеке	Условия
67.	Количество компьютеров, установленных в кабинетах	Условия
68.	Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	Условия
69.	Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	Условия
70.	Количество ноутбуков	Условия
71.	Количество планшетов	Условия
72.	Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	Условия
73.	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Результат
74.	Количество учащихся 4-х классов, принявших участие в ВПР	Результат
75.	Количество учащихся 5-х классов, принявших участие в ВПР	Результат
76.	Количество учащихся, охваченным дополнительным образованием	Результат
77.	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях и конкурсах (Всероссийский уровень и выше)	Результат
78.	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях и конкурсах (региональный уровень)	Результат
79.	Количество призовых мест в творческих соревнованиях и конкурсах (Всероссийский уровень и выше)	Результат
80.	Количество призовых мест в творческих соревнованиях и конкурсах (региональный уровень)	Результат
81.	Количество педагогических работников, ведущих преподавание не по	Условия

	профиль предмета	
82.	Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, использующийся в образовательном процессе	Условия
83.	Наличие высокоскоростного интернета со скоростью доступа к сети Интернет не менее 10 Мб/с	Условия
84.	Наличие условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов	Условия
85.	Качество знаний в школе	Условия
86.	Наличие профильного обучения	Условия
87.	Наличие школьных спортивных клубов	Условия
88.	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников: "Президентские состязания", "Президентские игры школьников"	Результат
89.	Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Результат
90.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по английскому языку	Результат
91.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по биологии	Результат
92.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по географии	Результат
93.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по информатике	Результат
94.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по истории	Результат
95.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по литературе	Результат
96.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по математике	Результат
97.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по обществознанию	Результат
98.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по русскому языку	Результат
99.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по физике	Результат
100.	Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах по химии	Результат
101.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Результат
102.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Результат
103.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по английскому языку	Результат
104.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по биологии	Результат
105.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по географии	Результат
106.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по информатике и ИКТ	Результат
107.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по истории	Результат
108.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по литературе	Результат
109.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по математике (профильная)	Результат
110.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по обществознанию	Результат
111.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по русскому языку	Результат
112.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по физике	Результат
113.	Средний балл по результатам ЕГЭ в 11-х классах по химии	Результат
114.	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Результат
115.	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Результат
116.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Результат

120.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Результат
121.	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Результат
122.	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Результат
123.	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Результат
124.	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Результат
125.	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Условия
126.	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Условия
127.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Условия
128.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Условия
129.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Условия
130.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Условия
131.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет	Условия
132.	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	Условия
133.	Общая численность учащихся	Условия
134.	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Условия
135.	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Условия
136.	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения СПО	Результат
137.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО	Результат
138.	Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе	Результат
139.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по иностранному языку (7 класс)	Результат
140.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по истории (11 класс)	Результат
141.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по обществознанию (7 класс)	Результат
142.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по биологии (11 класс)	Результат
143.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по русскому языку (7 класс)	Результат
144.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по физике (11 класс)	Результат

	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по истории (6 класс)	Результат
	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по биологии (7 класс)	Результат
	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по русскому языку (4 класс)	Результат
145.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по истории (5 класс)	Результат
146.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по биологии (6 класс)	Результат
147.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по обществознанию (6 класс)	Результат
148.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по математике (7 класс)	Результат
149.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по химии (11 класс)	Результат
150.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по математике (4 класс)	Результат
151.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по окружающему миру (11 класс)	Результат
152.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по математике (5 класс)	Результат
153.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по русскому языку (6 класс)	Результат
154.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по физике (7 класс)	Результат
155.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по русскому языку (5 класс)	Результат
156.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по математике (6 класс)	Результат
157.	Соответствие результатов ВПР внутренней экспертизе качества образования по истории (7 класс)	Результат
158.	Количество совместителей	Условия
159.	Количество учителей (без совместителей) - по основной должности	Условия
160.	Количество учителей высшей квалификационной категории (всего)	Условия
161.	Количество учителей первой квалификационной категории (всего)	Условия
162.	Количество учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (всего)	Условия
163.	Количество членов администрации (без совместителей)	Условия
164.	Количество выпускников 11-х классов	Условия
165.	Количество выпускников 9-х классов	Условия
166.	Количество учащихся 11 классов (ФК ГОС)	Условия
167.	Количество учащихся 10 классов (ФГОС СОО)	Условия
168.	Количество учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО)	Условия
169.	Количество учащихся 5-8 классов (ФГОС ООО)	Условия
170.	Количество учащихся 9 классов (ФК ГОС)	Условия
171.	Качество знаний в 10-11 классах	Результат
172.	Качество знаний в 1-4 классах	Результат
173.	Качество знаний в 5-9 классах	Результат
174.	Количество учащихся, принявших участие в ВПР по различным предметам	Результат